

**NETRADICIONĀLA PIEEJA
RESPONDENTU GRUPU
KLASIFIKĀCIJAI
STARPTAUTISKĀ
SALĪDZINOŠĀ PĒTĪJUMA
ROSE KONTEKSTĀ**

Jānis Gedrovics

Rīgas Pedagoģijas un izglītības vadības augstskola

KLASIFIKĀCIJAS PRINCIPI

**VISI
RESPONDENTI**

Dzimums:
Meitenes/zēni vai
vīrieši/ sievietes

Atrašanās vieta:
pilsēta/ lauku apvidus

Izglītības līmenis:
pamatskola/ vidusskola/
augstskola

U.T.T..

FORMĀLIE INDIKATORI

KLASIFIKĀCIJAS PRINCIPI

**VISI
RESPONDENTI**

```
graph TD; A[VISI RESPONDENTI] --- B[TAUTAS ATTĪSTĪBAS INDEKSS]; A --- C[SOCIĀLI-EKONOMISKĀ BĀZE]; A --- D[SKOLAS TIPS (VALSTS / PRIVĀTĀ)]; A --- E[U.T.T.]
```

**TAUTAS
ATTĪSTĪBAS
INDEKSS**

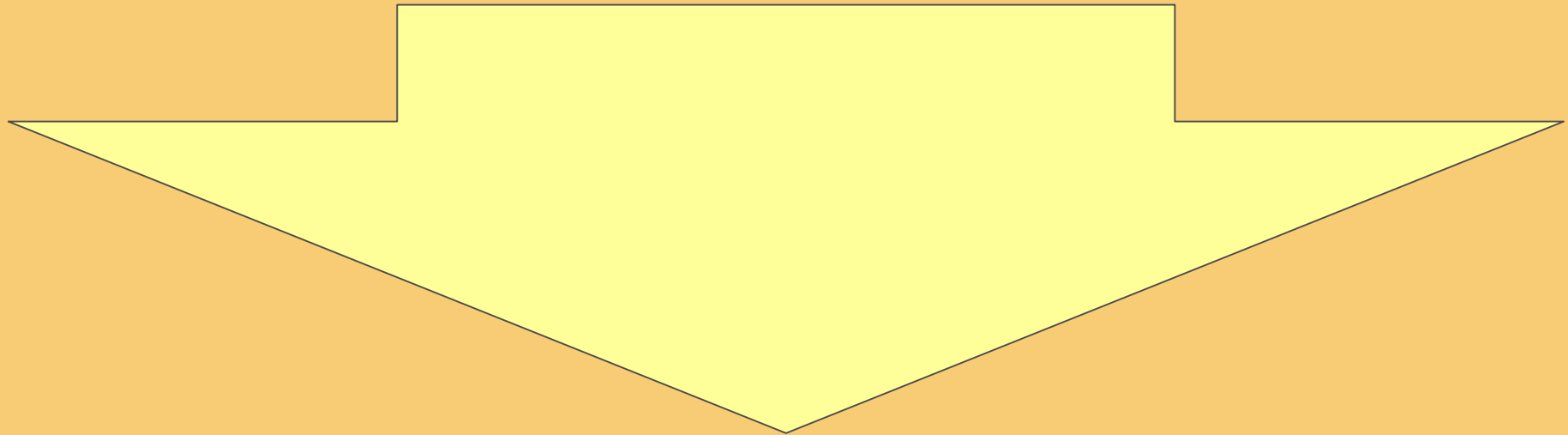
**SOCIĀLI-
EKONOMISKĀ
BĀZE**

**SKOLAS TIPS
(VALSTS /
PRIVĀTĀ)**

U.T.T.

NEFORMĀLIE INDIKATORI

FORMĀLIE INDIKATORI **NEFORMĀLIE INDIKATORI**



ĀRĒJIE INDIKATORI



R



SE

***The Relevance of
Science Education***

LU 66. Akadēmiskā konference,
Bioloģijas didaktika. 04.02.2008.

Mērķis

- Izstrādāt metodoloģiskos principus tipoloģisko grupu klasifikācijai, ņemot vērā kā respondentu personisko interesi par dabaszinātnēm skolā, tā arī viņu priekšstatus par šo zinātņu sociālo svarīgumu

ANKETAS FRAGMENTS

F. Manas nodarbības dabaszinātnēs

| | <i>Nepiekrītu</i> | | | <i>Piekrītu</i> | |
|---|-------------------------------------|----------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Skolā dabaszinātnes ir interesantas | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. ...man patīk labāk nekā vairums citu priekšmetu | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Manuprāt ikvienam skolā ir jāmacās dabaszinātnes | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 15. Es vēlētos mācīties tik daudz dabaszinātnes, cik tas skolā iespējams | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

lekšējie indikatori

- Summārais mainīgais:

School science preference

(PRIEKŠROKA DABASZINĀTNĒM SKOLĀ)

(veidots uz F02 un F05 bāzes)

Rezultāts: 4 tipoloģiskās grupas

Ogawa, Shimode, 2004

lekšējie indikatori

- Pirmais summārais mainīgais

***Personīgā ieinteresētība
par dabaszinātnēm skolā (0; 1)***
(F02 un F05)

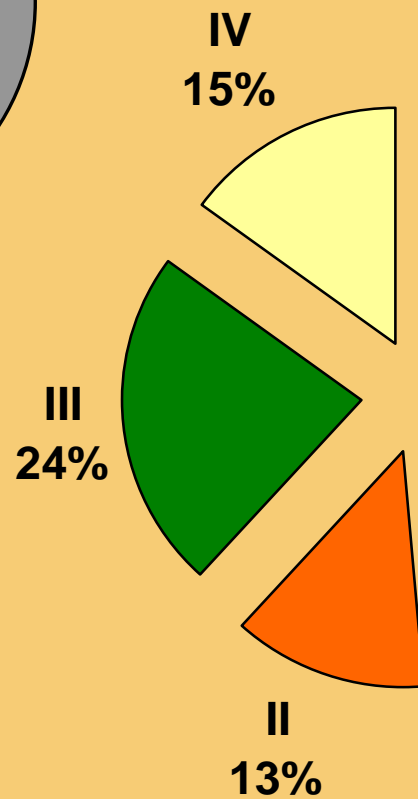
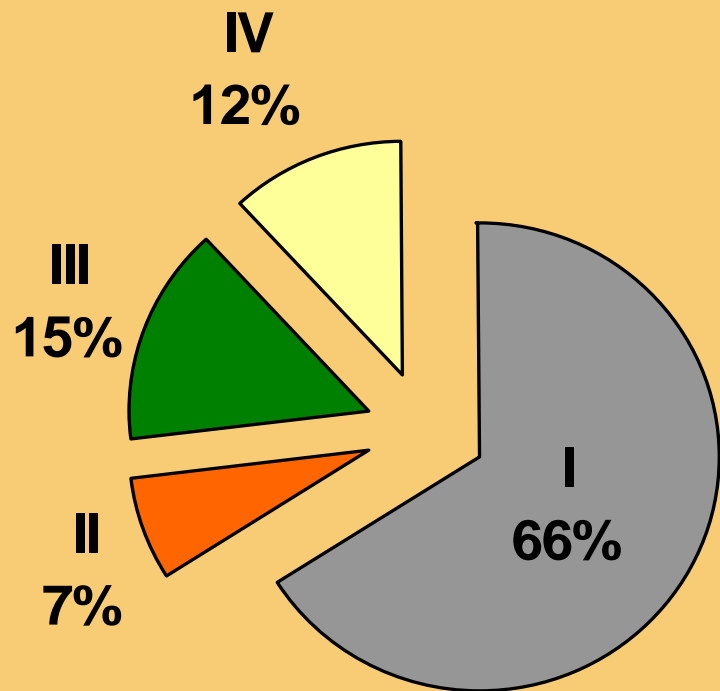
- Otrais summārais mainīgais

Dabaszinātnes visiem (0; 1)
(F06 un F15)

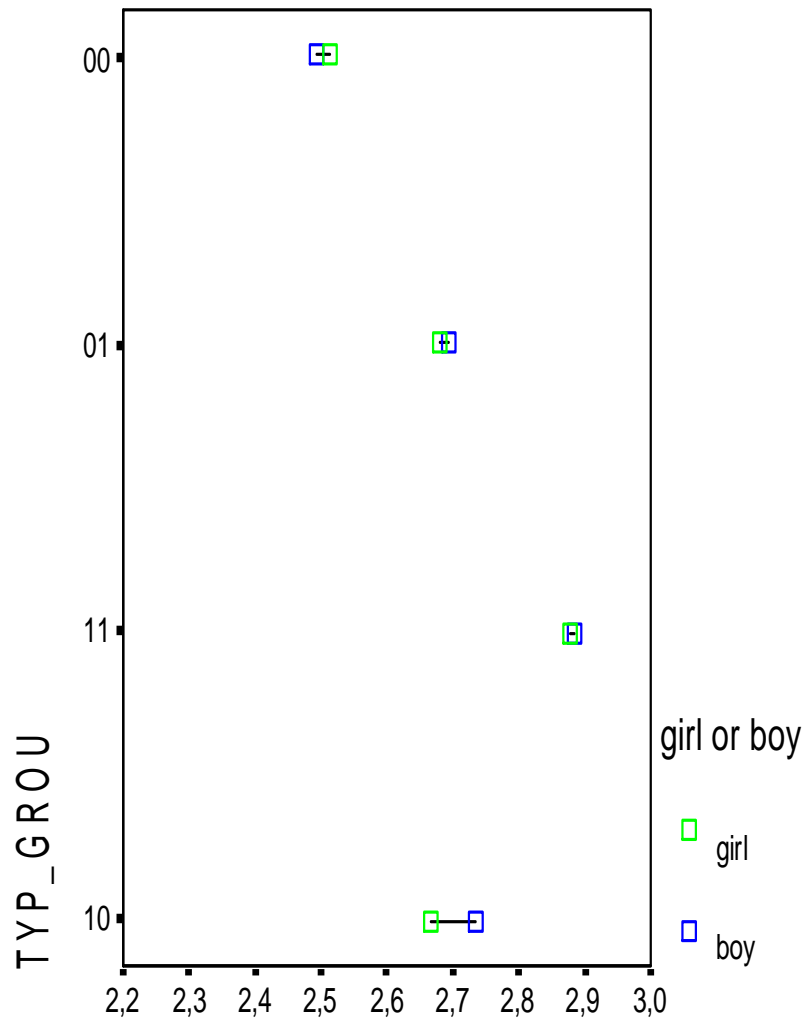
TIPOLOĢISKO GRUPU RAKSTUROJUMS

| Grupa | | Raksturojums |
|------------|--------------|--|
| I | 0 – 0 | Dabaszinātņu noliedzēji (nihilisti) |
| II | 0 – 1 | Paklausīgie (pienākumam pakļāvīgie) |
| III | 1 – 1 | Dabaszinātņu entuziasti |
| IV | 1 - 0 | Izvēlīgie |

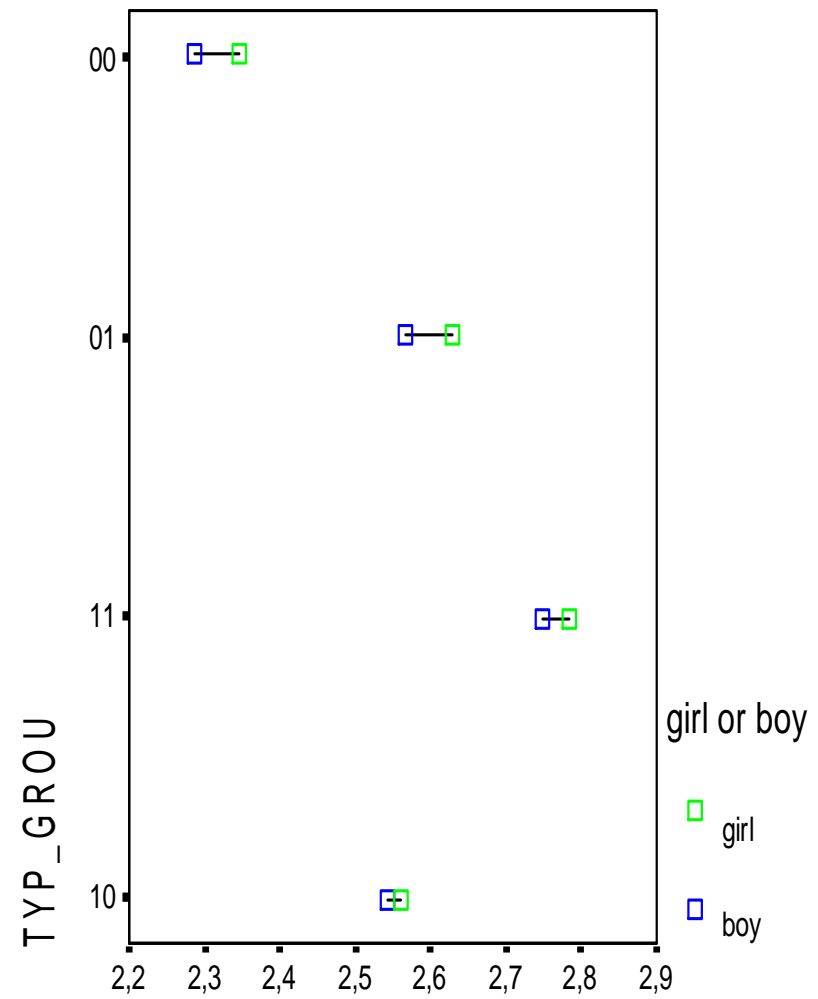
Somija



Latvija

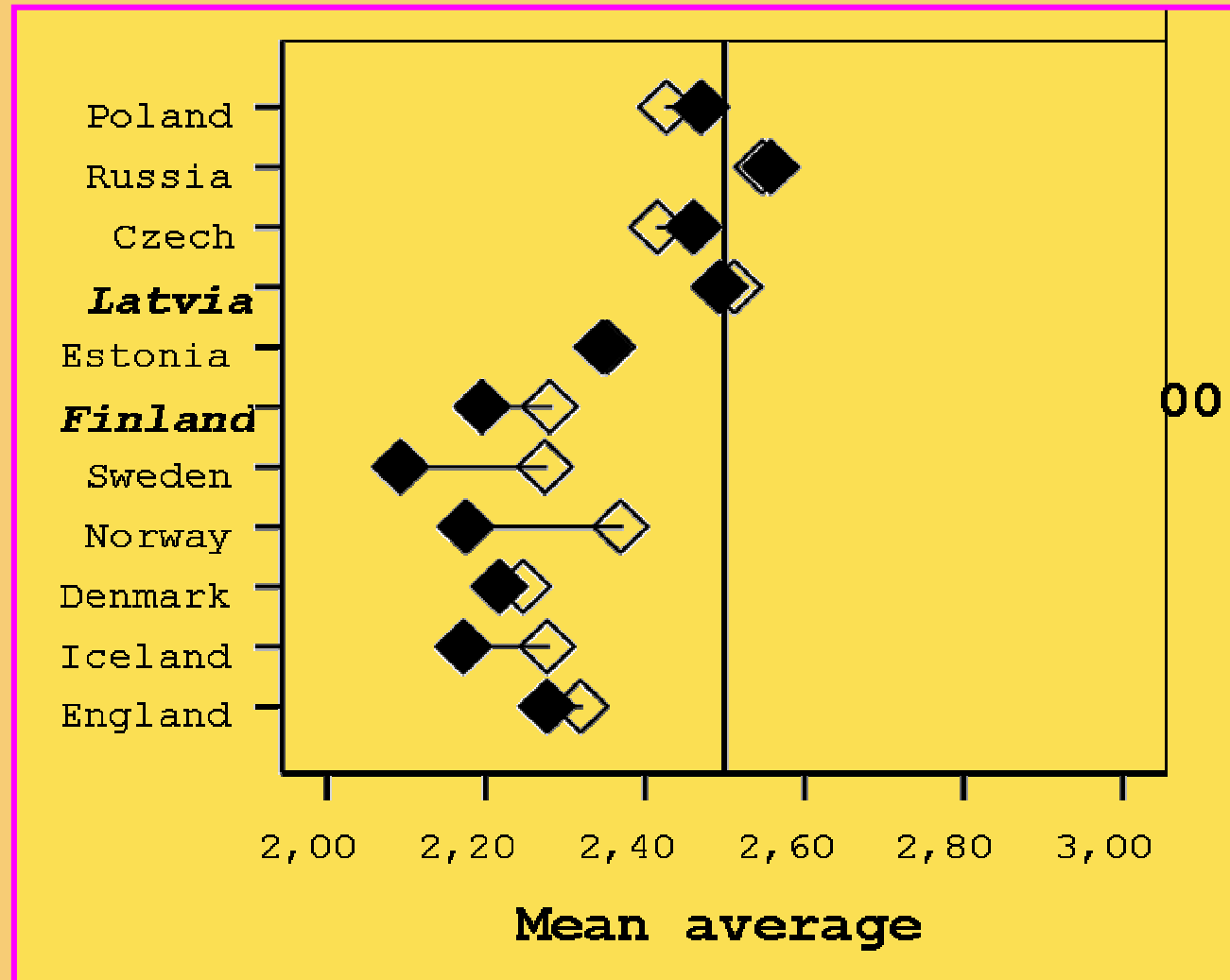


Mean (average), Latvia



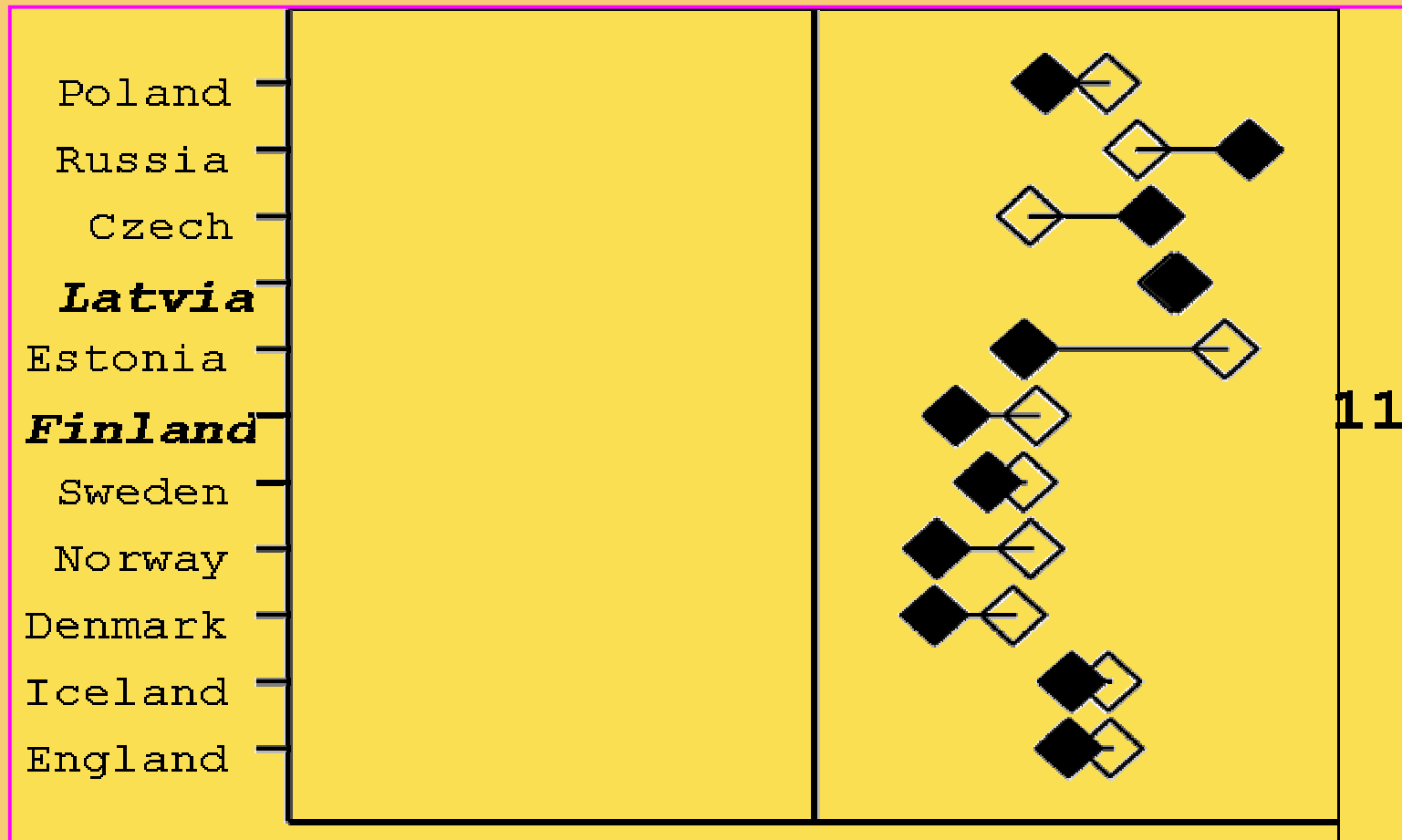
Mean (average), all countries

Dabaszinātņu noliedzēji

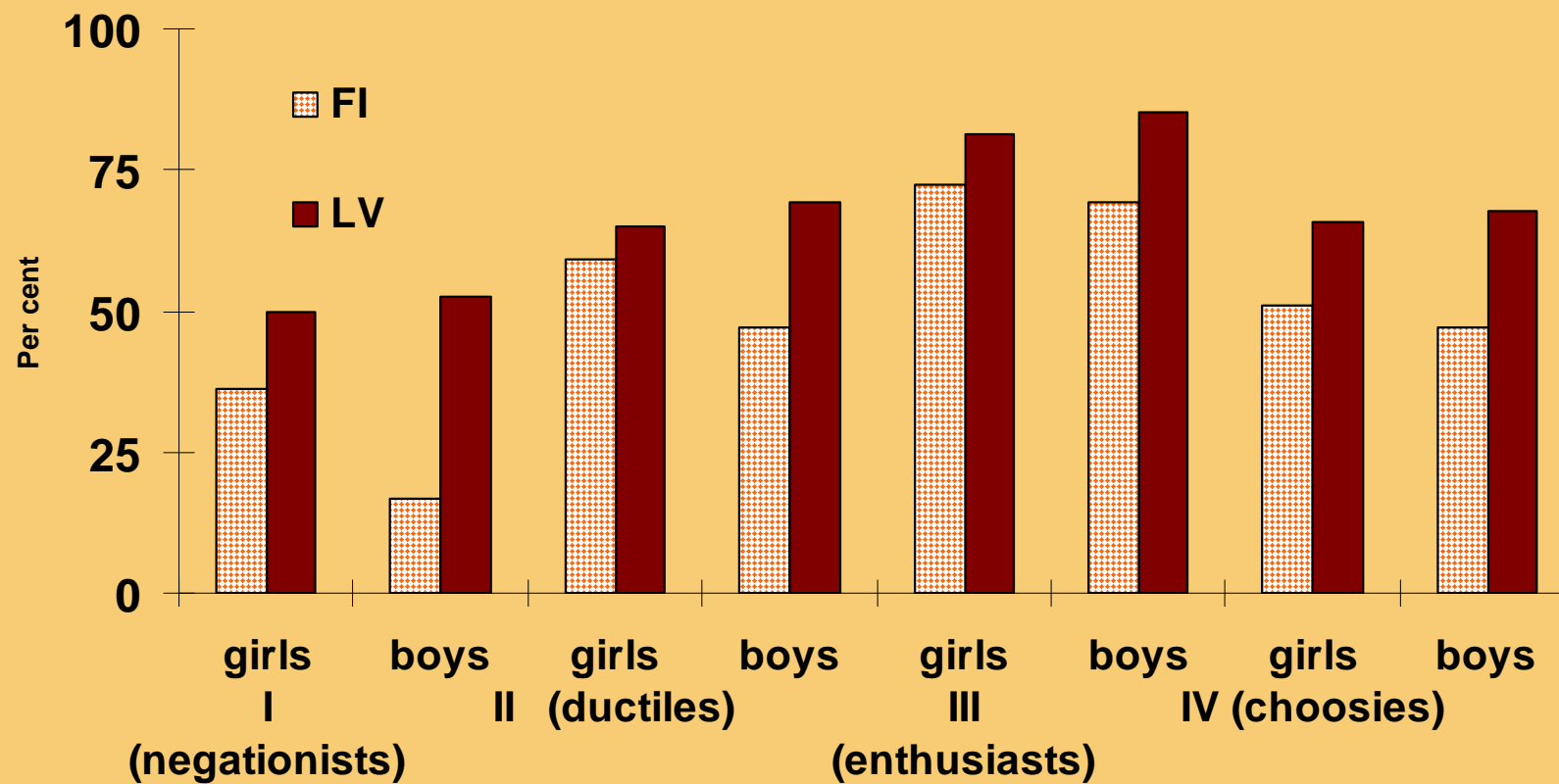


LU 66. Akadēmiskā konference,
Bioloģijas didaktika. 04.02.2008.

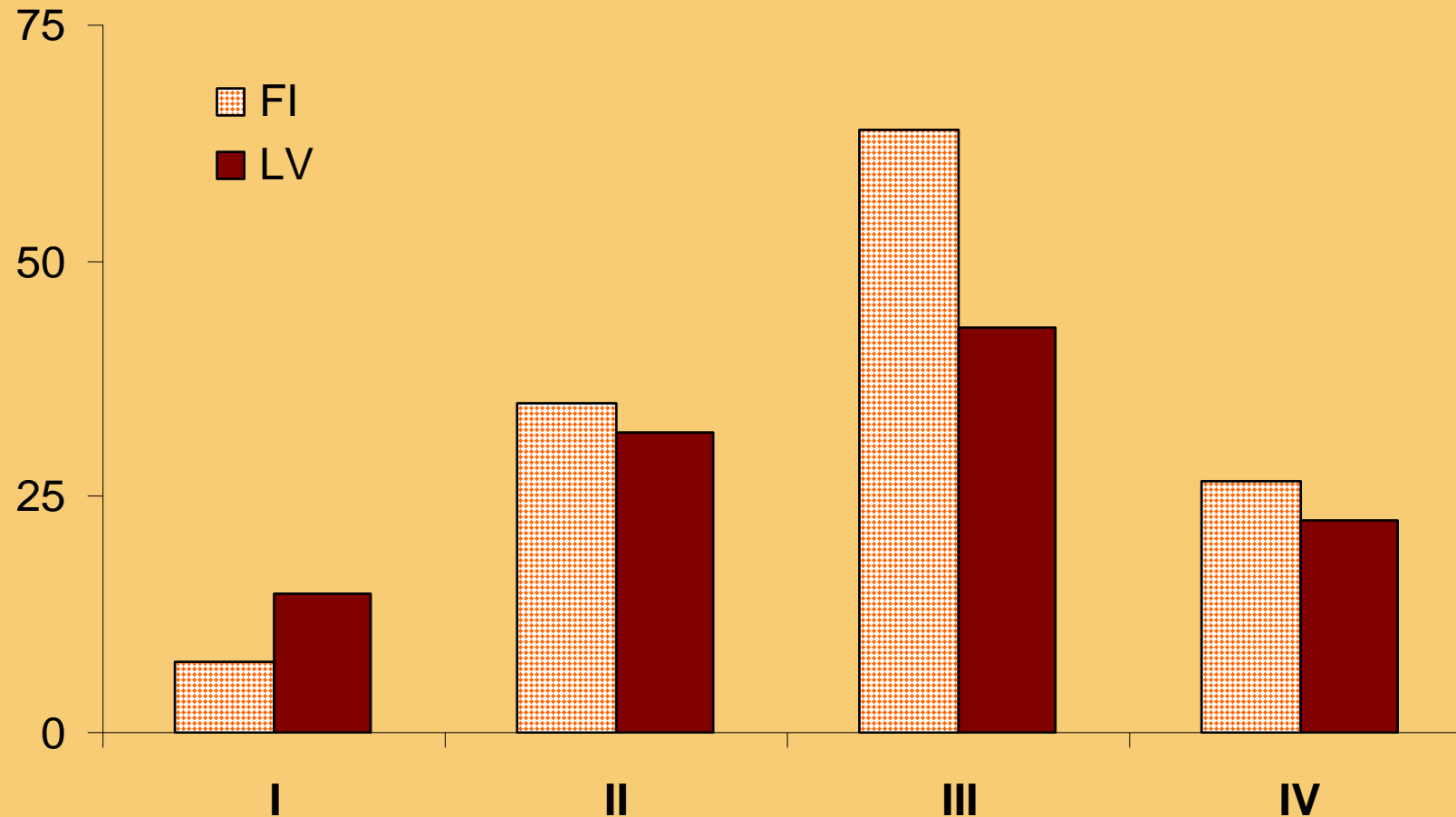
Dabaszinātņu entuziasti



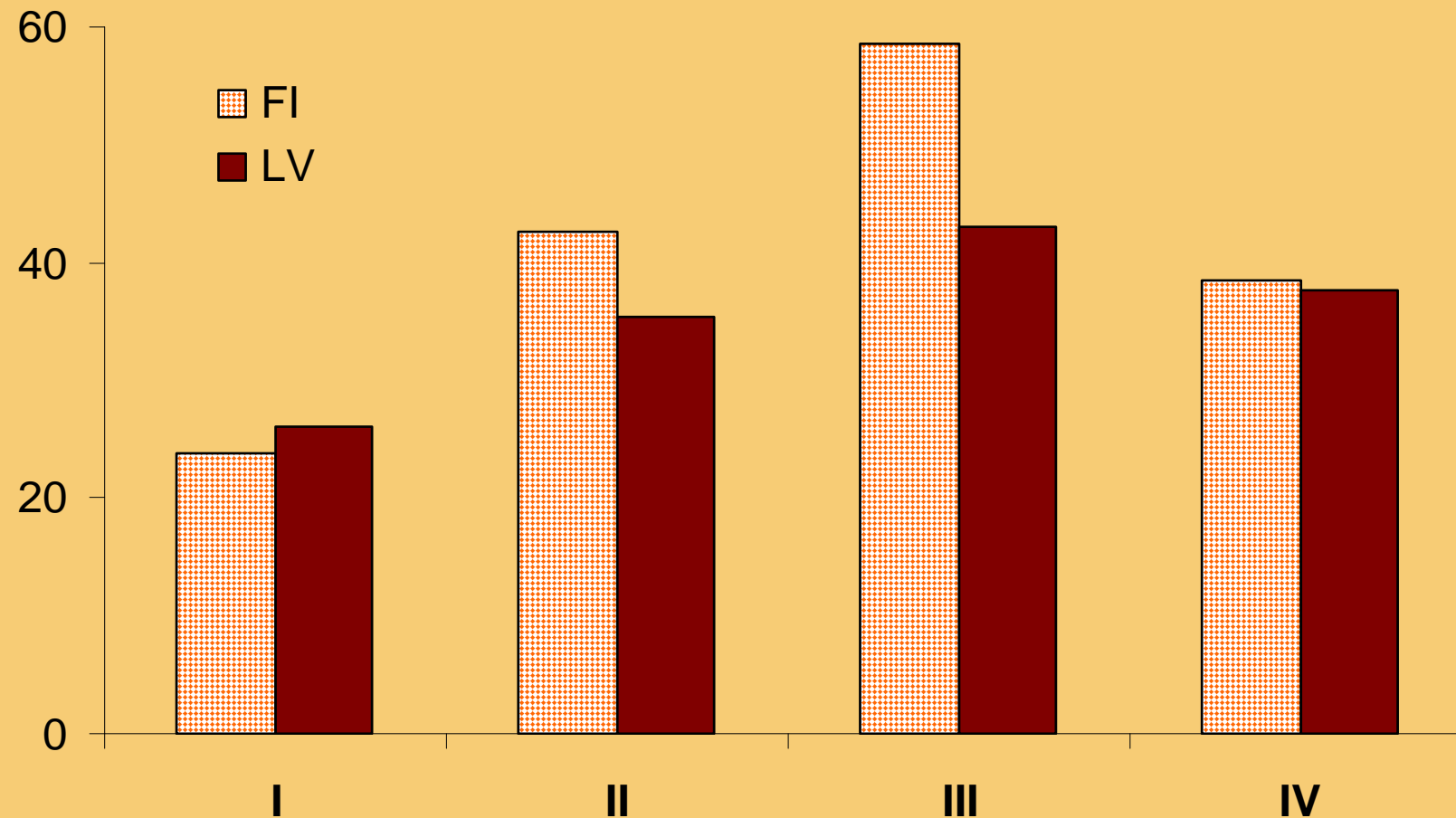
Prioritārās tēmas, $M > 2,5$



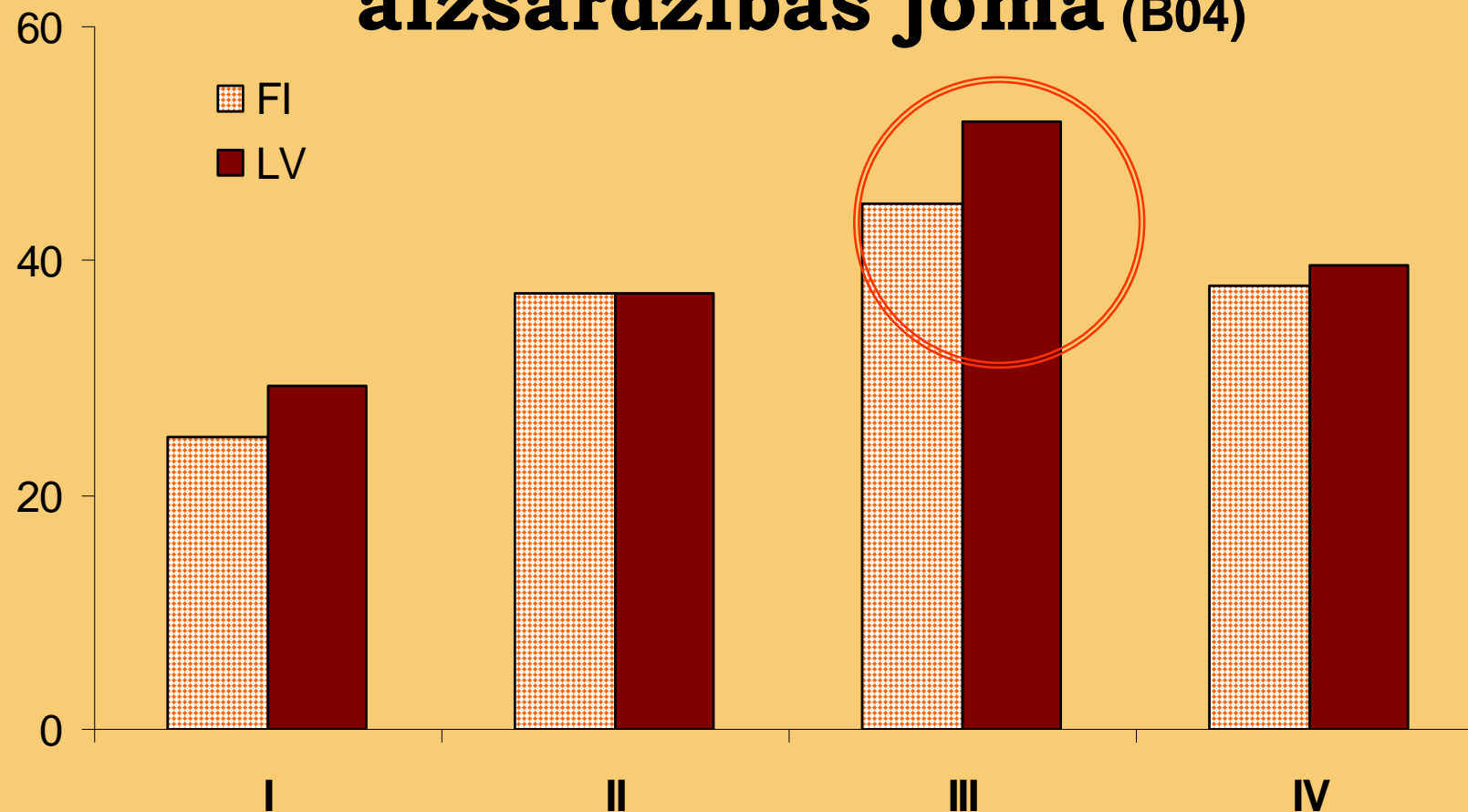
Kļūt par zinātnieku (F14)



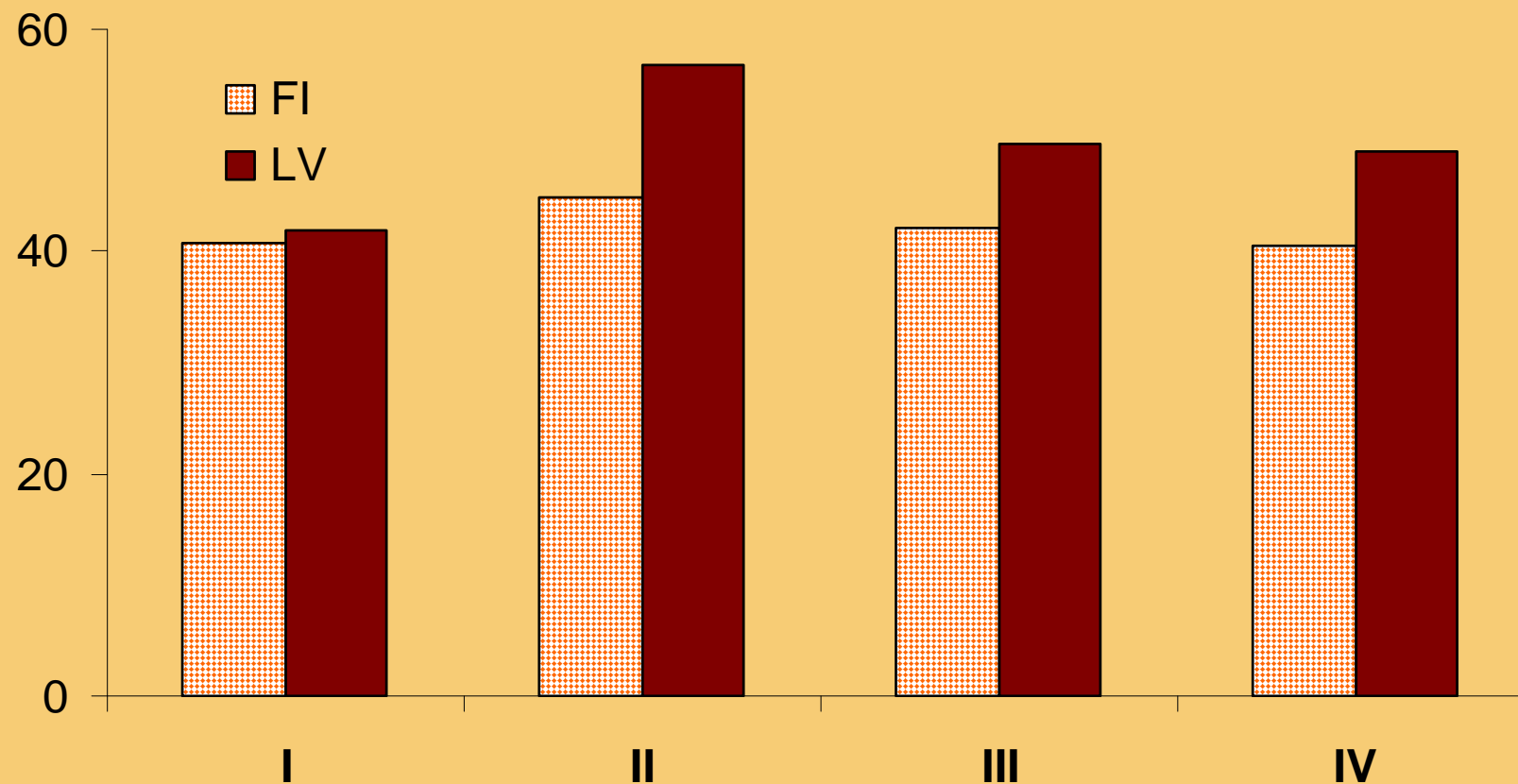
Strādāt tehnoloģiju jomā (F16)



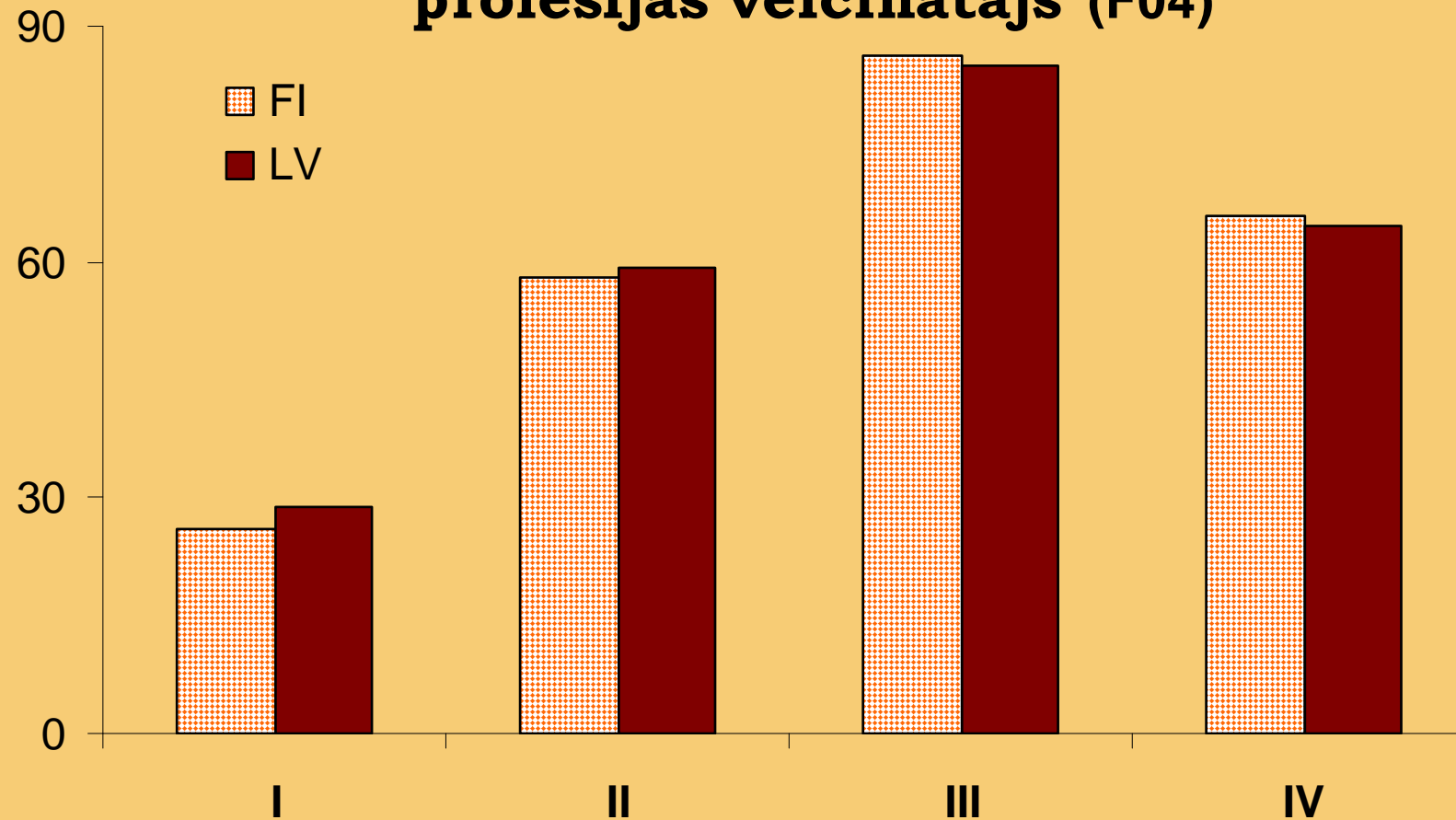
Strādāt vides aizsardzības jomā (B04)



Strādāt mākslinieciski un radoši mākslas jomā (B08)



Dabaszinātnes skolā kā nākotnes profesijas veicinātājs (F04)



Secinājumi

1. Kopējās respondentu grupas labākai raksturošanai un iegūto rezultātu plašākai interpretācijai ir lietderīgi izmantot ne tikai ārējos indikatorus, bet arī t.s. iekšējos indikatorus, kas izriet no paša pētījuma būtības.

Secinājumi

2. Starptautiskā salīdzinošā projekta ROSE kontekstā ir izdevies visu respondentu kopu sadalīt 4 tipoloģiskās grupās, par pamatkritēriju izvēloties respondentu attieksmi pret dabaszinātņu mācīšanos skolā

Secinājumi

3. ROSE' respondentu kopā Latvijā novērots, ka visu 4 grupu sadalījums nav statistiski nozīmīgi atkarīgs no respondentu valodas, kaut gan kopējā interese par dabaszinātņu tematiku lielāka ir skolās ar krievu mācību valodu. Nav konstatētas būtiskas atšķirības grupu sadalījumā arī no klases, kurā mācās respondenti

Secinājumi

4. Pozitīva attieksme un lielāka ieinteresēta par dabaszinātnēm skolā veicina gan nākotnes profesijas izvēli, gan arī vēlmi darboties zinātnes un tehnoloģiju jomā, kā arī iesaistīties vides aizsardzības darbā

Paldies par uzmanību!