



LU DZM IC

Mācību stunda dabaszinātnēs kā skolotāju profesionālās pilnveides iespēja

Dr.paed., mag.chem. **Dace Namsone**

01.02.2012.

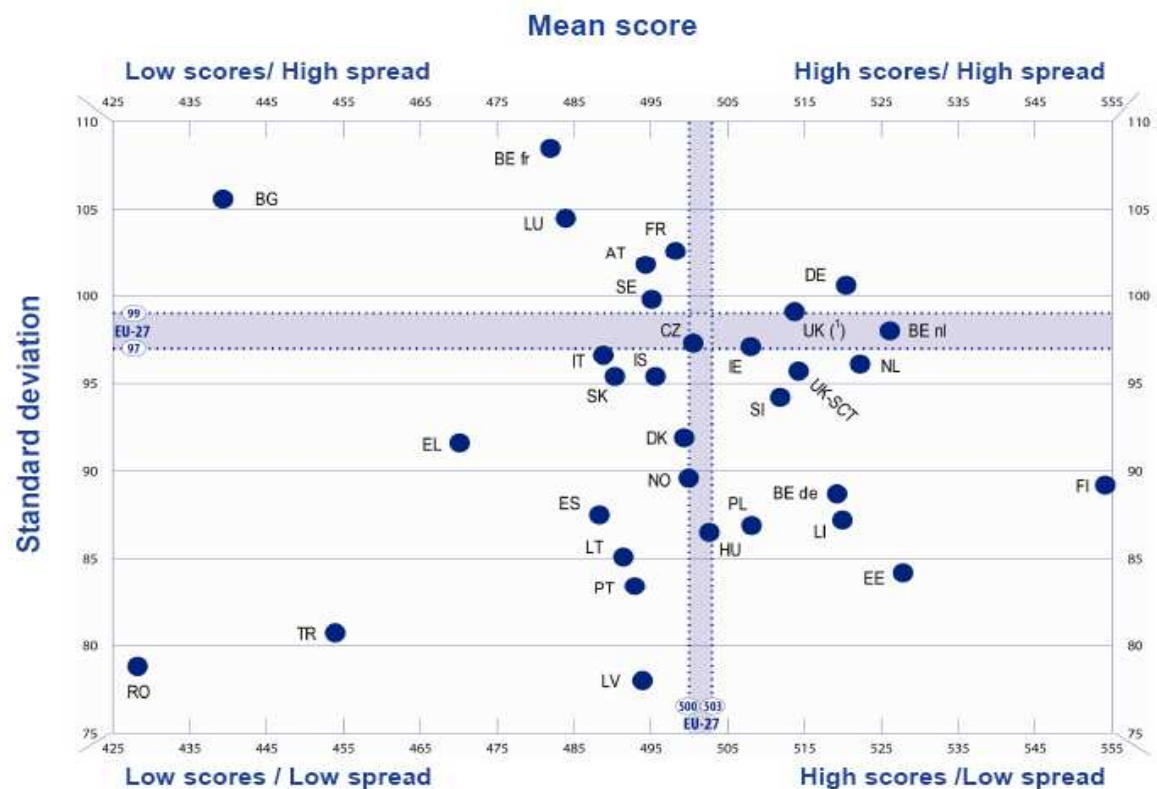
Pārmaiņu atslēga – mācību stunda!

Lietas būtība ir nepārtraukta, uz skolēnu mācīšanos virzītas mācīšanas uzlabošana.

The heart of matter is continuous instructional improvement linked to student learning.

(Fullan, 2011)

◆◆◆ Figure 1.1: Mean score and standard deviation in science for 15 year-old students, 2009



	EU-27	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	EL	ES	FR	IE	IT	CY	LV	LT	LU
Mean score 2009	501	482	519	526	439	501	499	520	528	470	488	498	508	489	x	494	491	484
Difference from 2006	3.6	-3.7	3.0	-3.1	5.2	-12.4	3.4	4.8	-3.6	-3.3	-0.1	3.0	-0.3	13.4	x	4.4	3.4	-2.4
Standard deviation 2009	98	109	89	98	106	97	92	101	84	92	88	103	97	97	x	78	85	105
Difference from 2006	-2.0	5.4	-8.6	5.3	-1.1	-1.1	-1.2	0.6	0.6	-0.6	-3.0	1.0	2.7	1.1	x	-6.3	-4.9	7.7

	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK (1)	UK-SCT	IS	LI	NO	TR
Mean score 2009	503	x	522	494	508	493	428	512	490	554	495	514	514	496	520	500	454
Difference from 2006	-1.3	x	-2.7	-16.5	10.3	18.6	9.8	-7.0	1.9	-9.2	-8.2	-1.1	-0.5	4.8	-2.3	13.4	30.1
Standard deviation 2009	87	x	96	102	87	83	79	94	95	89	100	99	96	95	87	90	81
Difference from 2006	-1.7	x	0.5	m	-3.0	-5.2	-2.3	-4.0	2.3	3.6	5.6	-8.3	-4.2	-1.5	-9.5	-6.5	-2.5

m not comparable x Countries not participating in the study UK (1) UK-ENG/WLS/NIR

Source: OECD, PISA 2009 and 2006 databases.

Kas nosaka rezultātu?

Kopīgais valstīs kurās skolēniem ir vislabākie rezultāti starptautiskos salīdzinošos pētījumos:

- *Par skolotājiem kļūst **labākie** vidusskolu absolventi;*
- *Skolotāju darbība ir **efektīva un profesionāla**; tās pamatā ir **efektīva profesionālā pilnveide**;*
- *Augsts sniegums prasa **katra skolēna panākumus** (ir efektīvi mehānismi vājāko skolēnu atbalstam) /Barberi, Mourshed 2007 MC.Kinsey &Co/*

10% no skolotāja darba tiek veltīta profesionālai pilnveidei

- Skolotājam skaidras viņa stiprās un vājās puses;
- Regulāri iesaistās viens otra stundu vērošanā un uzlabošanā;
- Skolotāji reflektē un diskutē par to, kā viņiem izdodas veidot mācību procesu;
- Mācību procesā izmantotas zinātnieku atziņas par mācīšanos

/Barberi, Mourshed 2007 MC.Kinsey &Co/

**Kā izmantot mācību stundu skolotāju
profesionālajai pilnveidei, lai uzlabotu
mācīšanas kvalitāti?**

Kritēriji:

- mācību stundas efektivitāte
- skolotāju prasme reflektēt par savu darbu
- skolotāju savstarpējā sadarbība skolā un starp skolām

***Fokuss uz indivīda un skolotāju komandas darbu plānotā,
pakāpeniskā un sistēmiskā reformu ieviešanā mācību procesā!***

PROFILES



Profesionāls, reflektīvs skatījums uz pētniecībā balstītu mācīšanos dabaszinātņu izglītībā

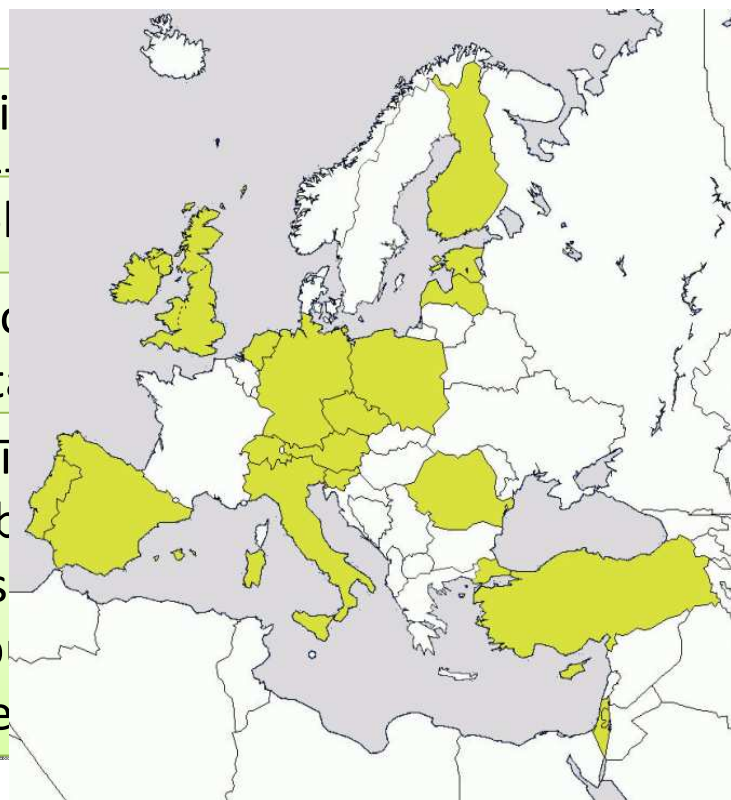
Pētniecībā balstīta mācīšanās

Reflektīvs skolotāja darbs

Profesionālo kompetenču pilnveide

Sadarbības tīkls

- Atbi
- Saic
- Skol
- Profesio
- skolot
- Sadarbī
- sadarb
- diskus
- mācīb
- pētnie



zībām

lītībā

platīšanu
tenošana

Mācību stundas efektivitāte





Meklē vainīgos ārpusē

- Valdība slikta
- Sadarbības partneri neuzticami
- Skolēni negrib mācīties, nav ieinteresēti
- Iepriekšējie skolotāji neko nav iemācījuši

Meklē problēmas risinājumu

- Kā es varētu risināt esošo situāciju?
- Ko es nedarīju pietiekami labi?
- Ko un kā es varētu darīt citādāk, labāk?

Uz skolēnu mācīšanās uzlabošanu fokusēta skolotāju savstarpējā sadarbība un sadarbība starp skolotājiem un skolas vadību, dod ievērojamu un izmērāmu skolēnu sasniegumu pieaugumu un to uzlabošanās noturību.

(C.R. Leana, 2011)

Darba formas

- Semināri skolās ar stundu vērošanu, analīzi un refleksiju, piedaloties ekspertiem
- Skolotāju savas darbības pētīšana (mācīšanās grupas)

Pieredze

Projekts “Dabaszinātnes un matemātika” 6 gadi
- 64 skolas, iesaistīti 270 skolotāji; 664
vērotas un analizētas mācību stundas

01.2007. - 01.2012.

Kopā ar skolotājiem un skolu vadītājiem vērotas
un analizētas vairāk nekā 140 stundas; no
tām 37 š.m.g.

Pētījuma metodes

Skolotāju darbības pētījums

Stundu vērošana

Fokusgrupu diskusijas

Skolotāju un skolēnu aptaujas

“Vēlreiz pārdomāt savu darba stilu, tempu vai tiešām es arī spētu tik mērķtiecīgi un pacietīgi gaidīt rezultātu no skolēniem?”

“Ierosme sevis pašanalīzei, cenšoties paskatīties uz lietām no malas un piedomāt par to, kā varētu darīt.”

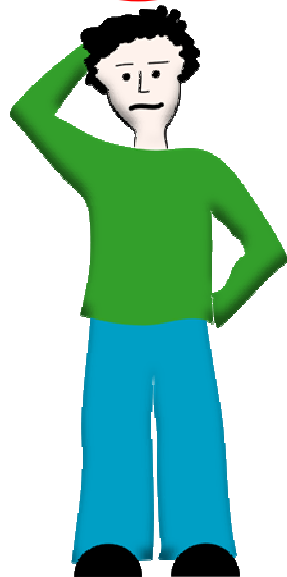
“Ar katru reizi, ko pavadām kopā, vairāk saprotu, ka sāku kaut ko saprast no tā, kas būtu jāsaprot!”

“Paldies par iespēju vadīt stundas analīzi! Es saprotu, ka ir skolotāji, kas ir tur, kur mēs bijām kādreiz”.”

Seminārs Tukumā 25.01.2012.

Šādi modeļi ir iedarbīgāks mehānisms praktiskās pieredzes organiskai izplatīšanai starp skolotājiem nekā diktēšana “no augšas” .

(Innovative Teaching and learning research; SRI International, 2011 Findings and Implications)



Mācību stundu
vērošanas mērķis –
skolotāja kontrole

Mācību stundu
vērošanas mērķis –
atbalsts skolotājam



www.dzm.lv