

# LATVIJAS UNIVERSITĀTE

## Bioloģijas fakultāte

**Profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Vidusskolas bioloģijas skolotājs un pamatskolas ķīmijas skolotājs” (kods 46141)**

**Vidējās izglītības bioloģijas skolotāja kvalifikācijas (kods: 2320 01) un pamatizglītības ķīmijas skolotāja kvalifikācijas (kods: 2331 01) iegūšanai**

### PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

**par 2005./2006. akadēmisko gadu**

Studiju programma akreditētas

no 13.09.2006. līdz 31.12.2012.

Studiju programmas direktors: ..... U.Kondratovičs

Apstiprināts:

Bioloģijas studiju programmas padomes sēdē 13.11.2006., protokola Nr. 14

Padomes priekšsēdētājs ..... V.Spuņģis

Bioloģijas fakultātes Domes sēdē 13.11.2006., protokola Nr. 2

Domes priekšsēdētājs ..... J.I.Aivars

Iesniegts Akadēmiskajā departamentā 16.11.2005.

## **1. Studiju programmas saturs, organizācija un praktiskā realizācija**

### **1.1. Izmaiņas studiju programmas saturā un praktiskajā realizācijā**

2005./2006. akadēmiskajā gadā notika studiju programmas izvērtēšana un gatavošana atkārtotai akreditācijai. Procesā tika veiktas sekojošas izmaiņas:

- a) Mainīta programmas struktūra. Pamatojoties uz MK 20.11.2001. "Noteikumi Nr. 481", programmas obligātajā daļā palielināts prakses apjoms (26 KP) un diplomdarba izstrādāšanas un aizstāvēšanas apjoms (10 KP). Kopumā programmas apguves laiks ir palielinājies no 2 semestriem līdz 3 semestriem PLK studijās. Programmu būs iespējams apgūt arī NLK formā, tādējādi dodot iespēju tajā studēt arī strādājošiem studentiem.
- b) Izmainīti imatrikulācijas nosacījumi. Programmā var tikt imatrikulētas personas ar akadēmisko vai profesionālo augstāko pedagoģisko izglītību, iepriekš sekmīgi nokārtojot Bioloģijas bakalaura studiju programmas kursu "Vispārīgā bioloģija" un "Ķīmija" pārbaudījumus.
- c) Modernizēts un uzlabots programmas saturs. Programmas obligātās izvēles daļa ir papildināta ar vairākiem programmas realizācijā būtiskiem kursiem – "Vides izglītības integrācija bioloģijā", "Bioloģijas uzdevumu sastādīšanas un risināšanas metodika", "Lauku pētījumu metodika botānikā un zooloģijā".
- d) Pilnveidota studiju programmas praktiskā realizācija. LU Bioloģijas fakultāte sadarbojas ne tikai ar citām LU struktūrvienībām - Ķīmijas fakultāti, Pedagoģijas un psiholoģijas fakultāti, Botānisko dārzu, bet arī ar Izglītības satura un eksaminācijas centru, Bioloģijas skolotāju asociāciju, vispārizglītojošām skolām u.c. organizācijām.
- e) Ņemot vērā absolventu aptaujas rezultātus, 2005./2006. akadēmiskajā gadā izstrādāti un apstiprināti "Norādījumi diplomdarba izstrādāšanai un noformēšanai".

### **1.2. Studiju programmas satura, organizācijas un praktiskās realizācijas analīze, secinājumi un priekšlikumi darbības pilnveidei.**

- a) Mainoties programmas struktūrai, no vienas puses tiek piedāvāta iespēja studēt arī strādājošiem studentiem, taču no otras puses studiju laikam pieaugot, jāreķinās ar studentu skaita samazināšanos. Tāpēc aktuāla šobrīd ir MK noteikumu interpretācijas iespēja, jo svarīgi būtu diferencēt studentus, kuriem jau ir pedagoģiskā pieredze, un kuriem tās nav, nosakot atšķirīgus prakses apjomus.
- b) Imatrikulācijas nosacījumu maiņa dod iespējas palielināt studējošo skaitu, un ir saistīta ar radniecisku nozaru speciālistu piesaisti, jo tikai sekmīgi nokārtojot Bioloģijas bakalaura studiju programmas kursu "Vispārīgā bioloģija" un "Ķīmija" pārbaudījumus, studenti var tikt imatrikulēti. Tālākajā perspektīvā būtu jādomā par neradniecisku specialitāšu studentu piesaisti, jo Latvijas skolās tiek aktualizēta vairāku mācību priekšmetu (ne tikai radniecisku) pasniegšanas nepieciešamība.
- c) Programmas satura modernizācija un uzlabošana nosaka programmas ilgtspējīgu attīstību. Īpaši aktuāli tas šobrīd ir dabaszinātnēs, padarot to pasniegšanu interesantāku un daudzveidīgāku, akcentējot praktisko reālās dzīves vajadzībām atbilstošu pieeju, tāpēc ir domāts par priekšmeta didaktikas uzlabošanu – teorētiskā, praktiskā un eksperimentālā līmenī. Nākotnē vajadzētu attīstīt e-studijas, jo fakultātē jau ir daudzveidīgas iestrādes, un skolotāju programmā tās izmantošana paaugstinās studiju efektivitāti.
- d) Studiju programmas praktiskās realizācijas pilnveide nodrošina atgriezenisko saikni ar LU iekšējām struktūrvienībām un ārējām institūcijām, tādējādi sekmējot gan pasniedzēju pieredzes apmaiņu, gan pasniedzēja, skolotāja un skolēna mijdarbību, nodrošinot teorijas un prakses vienotību.

## **2. Studiju programmā studējošie**

### **2.1. Studentu līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā (studējošo priekšlikumi studiju procesa uzlabošanai, vērā ņemtie studējošo priekšlikumi, darbība studentu līdzdalības veicināšanai u.c.)**

Bioloģijas studiju programmu padomē profesionālo studiju programmas studenti nav pārstāvēti, tomēr studiju procesu studenti var netieši ietekmēt ar anketēšanas palīdzību. Anketēšanas rezultāti tiek analizēti Bioloģijas studiju programmu padomē un izmantoti studiju procesa pilnveidošanā, lai mainītu studiju metodes, nodarbību formas, programmu struktūru, informētu akadēmisko personālu par gadījumiem,

kad nepieciešams uzlabot docēšanas kvalitāti. Arī studentu domas ņemtas vērā, veicot izmaiņas studiju programmas struktūrā.

## 2.2. Aptaujas par studiju programmu rezultāti

Aptaujas veikšanai izmantota LU Bioloģijas fakultātē izstrādātā anketa (pievienota BF studiju programmu akreditācijas pieteikumam 2006. gadā), kas atspoguļo ne tikai mācībspēku darbu lekcijās, bet arī dabaszinātņu studiju programmās obligāti nepieciešamo laboratorijas, praktisko darbu, lauka kursu, ekskursiju, semināru u.c. ārpusklausītavu akadēmiskā darba realizācijas kvalitāti.

Aptaujā studenti atzīmējuši nepieciešamību uzlabot laboratoriju aprīkojumu, kā arī ITK infrastruktūras pieejamību studentiem. Jāatzīmē, kā sākot ar 2004./2005. akadēmisko gadu šīs problēmas strauji risinās.

Neērtības sagādā tikai pilna laika studiju piedāvājums, tāpēc atskaites periodā tika izstrādāta arī programmas realizācijas struktūra divu gadu nepilna laika studijām.

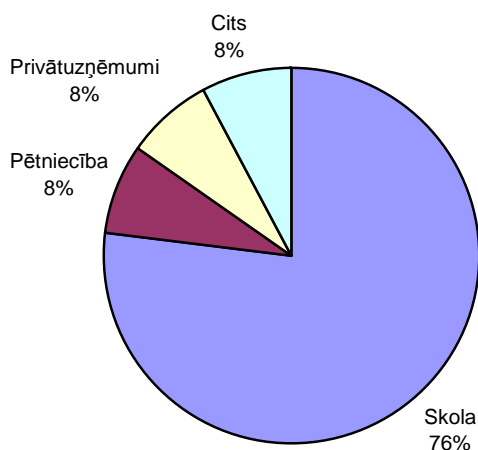
Kopā atskaites periodā analizētas 13 absolventu anketas.

## 2.3. Aptaujas par studiju kursiem rezultāti

Aptauju analīze rāda, ka programmas realizācijā visnoderīgākie ir studiju kursi, kuros akcents tiek likts uz priekšmetu mācīšanas paņēmieniem. Šajā gadījumā studenti atzīmē, ka studiju kursā ne tik svarīgi ir dot zināšanas par kādas atsevišķas disciplīnas īpatnībām, kā par to, kādā veidā šīs īpatnības padarīt uztveramas skolēniem. Tā, ļoti labas atsauksmes saņemtas par studiju kursiem, “Bioloģijas mācību metodika” un “Ķīmijas mācību metodika”. Studenti atzīmē, ka ļoti svarīgs ir fakts, ka kursa pasniedzējs pats strādā par skolotāju, vai arī izstrādā savu pētniecības darbu par attiecīgā priekšmeta mācīšanu (“Bioloģijas mācību metodika” – pasn. M.Kusiņa, R.Birziņa). Tāpat kā ļoti nepieciešams studiju kurss tiek atzīmēts “Ķīmijas mācību metodika”, jo lektore V.Legzdiņa ļoti uzskatāmā veidā parāda ne tikai to, ka ķīmijas zināšanas ir nepieciešamas skolēnu personības attīstībā, bet arī demonstrē dažādas ar priekšmeta apgūšanu saistītas interesantas niansas. Tāpat no studentiem saņemti ļoti atzinīgi vārdi par kursiem “Cilvēka anatomija”, “Latvijas floras aizsardzība”, “Vispārīgā didaktika”, “Augu pavairošanas metožu demonstrējumi skolā”, “Multimediju tehnoloģiju izmantošana bioloģijas un ķīmijas mācīšanai”, “Vispārīgā psiholoģija”, jo tajos gūtās zināšanas noderēs darbā, tie ir bijuši interesanti, pasniedzējiem bijis labs kontakts ar auditoriju, viņi prot piesaistīt auditorijas uzmanību, ir patīcis pasniedzēja darba stils un metodes.

## 2.4. Absolventu aptaujas rezultāti

Programmas 2005./2006. akadēmiskā gada absolventu darba vietu sadalījums redzams 1.attēlā.



1. attēls. Programmas 2005./2006. ak. gada absolventu darba vietu sadalījums (%).

Lielākā daļa programmas absolventu pēc programmas beigšanas strādā skolā, kas liecina par to, ka programma tiek realizēta atbilstoši mērķauditorijas vajadzībām.

Tikai daži, kā liecina aptaujas materiāli, skolotāja kvalifikāciju vēlējušies iegūt, lai gūtu zināmu sociālo stabilitāti gadījumā, ja būtu jāmaina darba vietas. Kā zināms, pašlaik Latvijā pastāv kvalificētu skolotāju deficīts, līdz ar to iegūt skolotāja darbu ir salīdzinoši vienkārši.

### **3. Studiju programmā nodarbinātais akadēmiskais un administratīvais personāls**

#### **3.1. Izmaiņas akadēmiskā un administratīvā personāla sastāvā atskaites periodā, personāla atlases un atjaunošanas procesa analīze un priekšlikumi turpmākai personāla attīstībai**

Pārskata periodā laikā akadēmiskā un administratīvā personāla sastāvs nav mainījies. Divi akadēmiskā personāla pārstāvji (R.Birziņa, U.Kondratovičs) papildus veic arī administratīvus pienākumus.

#### **3.2. Akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība atskaites gadā, tās ietekme uz studiju programmu**

2005./2006. akadēmiskajā gadā 7 no 18 programmas realizācijā iesaistītajiem akadēmiskā personāla pārstāvjiem vadīja projektus, kā arī sadarbības programmas, tomēr to realizācijā 2005./2006. akadēmiskajā gadā ir iesaistīti 14 docētāji.

2005./2006. akadēmiskajā gadā programmas realizācijā iesaistītais akadēmiskais personāls darbojās 24 Latvijas, 13 ES, 6 kombinēta un 15 cita veida finansētu pētījumu projektu un programmu īstenošanā.

Pārskata periodā programmas studenti pētniecības projektos iesaistīti nebija.

### **4. Studiju programmas finansēšanas avoti, materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums**

#### **4.1. Izmaiņas studiju programmas materiāli tehniskajā un metodiskajā nodrošinājumā**

Studiju programma tiek finansēta par fizisko un juridisko personu līdzekļiem, kas 2005./2006. akadēmiskajā gadā saskaņā ar LU Senāta lēmumu bija 700.- Ls/gadā.

Studiju programmas realizācijā tiek izmantota LU Bioloģijas fakultātes, LU Ķīmijas fakultātes un LU Pedagoģijas un psiholoģijas fakultātes infrastruktūra. Vairums programmas kursu tiek realizēti citu LU akadēmisko un profesionālo studiju programmu ietvaros.

Materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums organizēts tā, lai studentiem būtu viegli to izmantot. Programmas materiāli tehnisko bāzi nodrošina LU Bioloģijas fakultāte ar savām katedrām un laboratorijām, t.sk. datorklasi, datorstudiju centru un bibliotēku, LU PPF, LU Ķīmijas fakultāte. Programmas realizācijā iesaistītas arī citas LU struktūrvienības, piemēram, LU Bioloģijas institūts, LU Botāniskais dārzs un LU Rododendru selekcijas un izmēģinājumu audzētava "Babīte". Studentu ērtībām darbojas LU Bioloģijas fakultātes serveris<sup>1</sup>, kurš dod iespēju studiju materiālus iegūt arī, izmantojot vispasaules datortīmekli.

Izmaiņas BF realizēto studiju programmu materiāli tehniskajā un metodiskajā nodrošinājumā saistītas galvenokārt ar tiešā finansējuma pieaugumu no valsts budžeta līdzekļiem (2005. gadā studiju procesa tiešais finansējums programmās sasniedza ~345 000 Ls.-), būtisku finansiālo ieguldījumu pārskata periodā deva papildfinansējuma piesaiste no ES, kas bija nozīmīga ne tikai BF infrastruktūras uzlabošanā, bet arī personāla ieinteresētības veicināšanā, lai modernizētu, aktualizētu esošos un izstrādātu jaunus mācību metodiskos materiālus. Zinātnisko pētījumu un investīciju apjoms 2005. gadā pieaudzis līdz 1177563 Ls.-

#### **4.2. Studiju programmas finansiālā, materiāli tehniskā un metodiskā nodrošinājuma analīze, secinājumi, attīstības iespējas un turpmākie uzdevumi**

Svarīgākie programmas finansēšanas avoti atskaites periodā bija fizisko un juridisko personu maksa par studiju procesa realizāciju (700.- Ls 2005./2006. ak. gadā). Jāatzīmē, ka šī maksa tik nelielā studiju programmā nekompensē tās reālās izmaksas, tāpēc programma daļēji ir tikusi dotēta no BF budžeta.

Atskaites perioda laikā programmas realizācijā papildus slodzi un izaicinājumu radīja rekonstrukcijas darbu plānošana, uzsākšana un vairāku BF struktūrvienību (datorklase, muzeja fondi) pārvākšanās uz jaunām dislokācijas vietām tajās ēkas daļās, kas jau ir rekonstruētas. Jāuzteic gan pamatpersonāla, gan jauno kolēģu iniciatīva un pašizliedzīgais darbs šajā laikā, kas nebūtu iespējams bez LU administrācijas nopietna atbalsta.

Fakultātes mācību laboratoriju aprīkojums un iekārtojums arvien turpina modernizēties, un šim mērķim atskaites periodā BF regulāri ir atvēlējusi attīstības līdzekļus, savukārt 2005./2006. ak.g. turpināts jau augstāk minētais pamatstudiju laboratoriju izveides darbs, kas saistīts ar dabaszinātņu pamatstudiju

---

<sup>1</sup> <http://priede.bf.lu.lv/grozs/>

optimizāciju Latvijas Universitātē. Minētā projekta ietvaros pārskata periodā ticis izstrādāts un realizēts rīcības plāns, kā organizēt studijas rekonstrukcijas darbu apstākļos.

Atskaites periodā BF personāls intensīvi darbojies, lai nodrošinātu jaunizveidoto plūsmas laboratoriju materiāli tehnisko nodrošinājumu – izstrādātas iepirkumu specifikācijas, strādāts iepirkumu komisijās, pieņemti atbildīgi lēmumi (lekt. Māris Lazdiņš, doc. Tūrs Selga, lab. Valters Gobiņš).

Minētās laboratorijas paredzēts izmantot arī dabaszinātņu skolotāju izglītības veicināšanā.

Programmas attīstības iespējas pašreizējā situācijā redzamas tikai kooperācijā ar citiem dabaszinātņu virzieniem, Latvijas Universitātē izstrādājot vienotu dabaszinātņu skolotāja studiju programmu saskaņā ar moduļu struktūru. Tas ļautu taupīt resursus un padarītu daudzas mazās studiju programmas par vienu spēcīgu programmu, kas būtu gan finansiāli izdevīga Latvijas Universitātei, gan arī stratēģiski nozīmīga Latvijas valstij.

## **5. Ārējie sakari**

### **5.1. Jaunais sadarbībā ar darba devējiem un profesionālām organizācijām atskaites periodā**

Programmas ārējie sakari realizējas galvenokārt LU struktūrvienību savstarpējās sadarbības veidā.

Programmas absolventu darba devēji (galvenokārt skolu vadība) ir devuši pozitīvas atsauksmes par programmas realizāciju. Kā programmas stiprā puse tiek minēti dažādi kursi, kas saistīti ar aktualitātēm bioloģijas un ķīmijas mācīšanās. Kā vājā puse tiek uzsvērtā studiju forma – pilna laikā klātie. Bieži vien programmas studentiem darba dēļ ir problēmas klātienē apmeklēt nodarbības, tāpēc studijas netiek uzsāktas vispār, vai arī meklētas iespējas studēt citās programmās un attiecīgi pārkvalificēties.

Programmas absolventi pārskata periodā bija iesaistīti Skolēnu zinātniskās konferences organizēšanā, kā arī 3. Starptautiskās Bioloģijas studentu konferences (3<sup>rd</sup> INBISCO) organizēšanā 2006. gada 6.-9. aprīlī<sup>2</sup>.

### **5.2. Darba devēju interviju, aptauju rezultāti, būtiskākie ierosinājumi secinājumi un priekšlikumi studiju programmas pilnveidei.**

Laika posmā 2005./2006. akadēmiskajā gadā elektroniski izsūtītas aptaujas anketas visu šajā gadā studiju programmu beigušo absolventu darba devējiem.

Darba devēji ir apmierināti ar skolotāju sagatavotības līmeni un vērtē to kā labu/loti labu.

Darba devēji atzīmējuši, ka neērtības skolotāja darbībā rada nepieciešamība rēķināties ar pilna laika klātienes studijām. Šī iemesla dēļ 2005./2006. akadēmiskajā gadā, pārstrādājot studiju programmu tikusi paredzēta arī iespēja, studentiem studēt nepilna laika klātienē.

### **5.3. Jaunais sadarbībā ar studiju programmām LU, Latvijā un ārpus tās robežām**

Būtisku izmaiņu pārskata periodā nav.

### **5.4. Studiju programmas ārējo sakaru analīze, attīstības iespējas**

Programmas ārējie sakari realizējas galvenokārt to nodrošinošo LU struktūrvienību ārējo sakaru veidā.

Programmas absolventu darba devēji (galvenokārt skolu vadība) ir devuši pozitīvas atsauksmes par programmas realizāciju. Kā programmas stiprā puse tiek minēti dažādi kursi, kas saistīti ar aktualitātēm bioloģijas un ķīmijas mācīšanās. Kā vājā puse tiek uzsvērtā studiju forma – pilna laikā klātie. Bieži vien programmas studentiem darba dēļ ir problēmas klātienē apmeklēt nodarbības, tāpēc studijas netiek uzsāktas vispār, vai arī meklētas iespējas studēt citās programmās un attiecīgi pārkvalificēties.

Ar profesionālo studiju programmas darbību saistītas arī sekojošas organizācijas:

- Bioloģijas skolotāju asociācija,
- IZM Izglītības satura un eksaminācijas centrs (ISEC),
- Latvijas Bioloģijas olimpiāde un Starptautiskā Bioloģijas olimpiāde<sup>3</sup>,
- Valsts Jaunatnes iniciatīvu centrs<sup>4</sup>,
- Latvijas Universitātes Bioloģijas studentu asociācija.

<sup>2</sup> <http://inbisco.lu.lv/>

<sup>3</sup> <http://priede.bf.lu.lv/Fakultate/Olimpiade/>

<sup>4</sup> <http://www.vjic.gov.lv/>

Reizi gadā – janvāra beigās LU Bioloģijas fakultāte sadarbībā ar IZM ISEC un Bioloģijas skolotāju asociāciju organizē Valsts skolēnu bioloģijas olimpiādi<sup>5</sup>, kurā aktīvi iesaistās arī programmas studenti. Tāpat programmas studenti un absolventi aktīvi darbojas bioloģijas studiju popularizēšanā kā BF partneri, organizējot Bioloģijas fakultātes audiovizuālos izbraukuma audiovizuālos seminārus pa Latvijas rajonu skolām, un arī Jauno Biologu skolu<sup>6</sup>, kura četrreiz gadā pulcē vismaz ~120 skolēnus, kuri interesējas par bioloģiju.

Programmas attīstība saskatāma tikai ciešā sadarbībā ar citu dabaszinātņu skolotāju studiju programmu attīstību, visticamāk, apvienojoties dabaszinātņu skolotāju profesionālo studiju programmām, organizējot tās saskaņā ar moduļu uzbūves principu.

## 6. Studiju programmas attīstībai izvirzīto uzdevumu, ieteikumu izpilde (ārējās ekspertīzes ieteikumu izpilde, sadarbības partneru priekšlikumu realizācija, pašu izvirzīto uzdevumu izpilde)

Studiju programma ir aktuāla pašreizējā izglītības satura reformas laikā un ir vērsta uz bioloģijas skolotāju pedagoģisko, profesionālo, tehnoloģisko un informācijas tehnoloģijas kompetenču paaugstināšanu. BF fakultātes docētāju profesionalitāte, sadarbība ar LU iekšējām struktūrvienībām, ārējām institūcijām un apvienībām, kā arī pašreizējās infrastruktūras attīstība spēj nodrošināt augsta līmeņa bioloģijas skolotāja kvalifikācijas iegūvi.

Tajā pašā laikā studiju programmas attīstība saistīta ar radniecīgu virzienu skolotāja programmu attīstību. Perspektīvā ir pārskatāms jautājums par kopīgas dabaszinātņu skolotāju programmas izveidi, tādā veidā nodrošinot gan LU mācībspēku un infrastruktūras resursu racionālu izmantošanu, gan sniedzot iespēju studentiem iegūt vairākas kvalifikācijas.

## 7. Studiju programmas SVID (stipro, vājo pušu, iespēju, draudu) analīze

Latvijas Universitātes Bioloģijas fakultātes (BF) akadēmiskā darba rezultāti 2005./2006. studiju gadā un tālākās attīstības perspektīvas: SVID analīze.

Stiprās puses	Iespējas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Augsti kvalificēts akadēmiskais personāls</li> <li>2. Labi attīstīta infrastruktūra – klausītavas, mācību laboratorijas</li> <li>3. Moderna aprīkojuma pieejamības uzlabošanās</li> <li>4. Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošana studiju procesa nodrošināšanā, t.sk., lai nodrošinātu studiju materiālu pieejamību e-vidē</li> <li>5. Daudzpusīgs kursu piedāvājums</li> <li>6. Laba sadarbība ar LU struktūrvienībām un Bioloģijas Skolotāju asociāciju studiju procesa realizēšanā</li> <li>7. Veiksmīga sadarbība ar BF Studentu pašpārvaldi studiju procesa popularizēšanā</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ciešākas sadarbības veicināšana ar citām dabaszinātņu skolotāju izglītības programmām un kopējas to attīstības stratēģijas izstrādāšana</li> <li>2. <i>Programmas</i> modulāras struktūras izveide</li> <li>3. Sadarbības uzlabošana ar pašvaldībām un skolām pedagoģisko prakšu realizācijā</li> <li>4. E-universitātes iespēju izmantošana e-kursu izstrādāšanā un realizēšanā</li> <li>5. Sekmīga adaptācija nepārtrauktām izmaiņām darba tirgū</li> <li>6. Intereses veicināšana par studiju iespējām programmā</li> </ol>
Vājās puses	Draudi
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Neliels studentu skaits.</li> <li>2. Zems skolotāja profesijas prestižs</li> <li>3. Vāji starptautiskie kontakti</li> <li>4. Nepietiekamas studentu starptautiskās apmaiņas iespējas</li> <li>5. Liels pedagoģiskās prakses apjoms</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budžeta finansēto studiju vietu trūkums</li> <li>2. Problēmas, kas saistītas ar apgrūtinātu studiju kredīta iegūšanu</li> <li>3. Modernas mācību literatūras latviešu valodā trūkums</li> <li>4. Programmas slēgšana dēļ mazā studentu skaita, kam pamatā programmas apjoms, līdz ar to arī studiju maksa</li> <li>5. Studiju izmaksu regulāra palielināšanās</li> </ol>

<sup>5</sup> <http://priede.bf.lu.lv/Fakultate/Olimpiade/>

<sup>6</sup> <http://www.lu.lv/skoleniem/biol.html>

## 8. Pielikumi

### 8.1. Studējošo skaits:

Dati uz atskaites gada 1. oktobri	1. gadā imatrikulēto studentu skaits	Studējošo skaits pa studiju gadiem						Kopā mācās	T.sk. par maksu	Absolventu skaits	Eksmatrikulēto skaits (Atbīrums)
		1.	2.	3.	4.	5.	6.				
<b>2005.</b>	13	13							13	10	
<b>2006.</b>											

### 8.2. Studējošo un absolventu aptaujas

	Aptauja par studiju programmu: aptaujāto studentu skaits sadalījumā pa studiju gadiem					Aptauja par studiju kursiem: aptaujāto studiju kursu skaits	Absolventu aptauja: aptaujāto absolventu skaits <sup>7</sup>
	1.	2.	3.	4.	5.		
<b>2005./2006.</b>	13					18	13

### 8.3. Akadēmiskā personāla sastāvs (dati par LU ievēlēto personālu uz atskaites gada 1. oktobri):

Amats, grāds	2005.	2006.	2007.
Profesori	2		
Asociētie profesori	6		
Docenti	3		
Lektori:			
t.sk: ar doktora grādu	-		
ar maģistra grādu	7		
citi*	-		
Akadēmiskais personāls KOPĀ	18		

\* Ar augstāko izglītību (profesionālo studiju programmām)

### 8.4. Pieaicinātie mācībspēki (viesprofesori, viesdocenti, vieslektori) (dati uz atskaites gada 1. oktobri)

2005./2006. akadēmiskajā gadā programmas realizācijā nebija iesaistīti pieaicinātie mācībspēki.

### 8.5. Akadēmiskā personāla profesionālā izaugsme:

	2005.	u.t.t.	u.t.t.
Studē doktorantūrā	2		
Ieguvisi doktora grādu	1		
Apguvuši profesionālās pilnveides programmu	-		
Akadēmiskajā atvaļinājumā	1		

<sup>7</sup> Aizpilda gadā, kad ir veikta absolventu aptauja.

### **8.6. Akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība<sup>8</sup>:**

	<b>2005.</b>	u.t.t.	u.t.t.
Dalība pētnieciskos, akadēmiskos un citos projektos (projektu skaits)	68*		
Dalība zinātniskās konferencēs (konferenču skaits)	59		
Pārskata gada laikā tapušo publikāciju skaits	123		
Studējošo iesaiste pētnieciskos projektos (studējošo skaits)	79		

\* Atbilstošais rādītājs 2004./2005. akadēmiskajā gadā bija 36.

### **2.8.7. Starptautiskā mācībspēku un studējošo apmaiņa:**

Pārskata periodā starptautiskā mācībspēku un studējošo apmaiņa programmas realizācijas kontekstā nav notikusi.

---

<sup>8</sup> Programmas realizācijā iesaistītā BF akadēmiskajam personālam.