

LATVIJAS UNIVERSITĀTE

Bioloģijas fakultāte

Bioloģijas bakalaura studiju programmas (kods 43420)

Dabaszinātņu bakalaura bioloģijā grāda iegūšanai

Bioloģijas maģistra studiju programmas (kods 45420)

Dabaszinātņu maģistra bioloģijā grāda iegūšanai

Bioloģijas doktora studiju programmas (kods 51420)

Doktora bioloģijā grāda iegūšanai

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

par 2009./2010. akadēmisko gadu

Studiju programmas akreditētas

no 13.09.2006. līdz 31.12.2012.

Bakalaura studiju programmas direktors: V.Spunģis

Maģistra studiju programmas direktors: I.Muižnieks

Doktora studiju programmas direktors: I.Muižnieks

Apstiprināts

Bioloģijas studiju programmu padomes sēdē 10.11.2010., protokola Nr. 21

Padomes priekšsēdētājs V.Spunģis

Bioloģijas fakultātes Domes sēdē 10.11.2010., protokola Nr. 14

Domes priekšsēdētājs U.Kalnenieks

Iesniegts Akadēmiskajā departamentā 10.11.2010.

1. Studiju programmu saturs, organizācija un praktiskā realizācija

1.1. Izmaiņas studiju programmu saturā un praktiskajā realizācijā

2009./2010. akadēmiskajā gadā studijas noritēja atbilstoši akreditētajām studiju programmām. Būtisku izmaiņu programmu saturā un praktiskajā realizācijā nebija, tomēr sekojot zinātnes attīstībai studiju programmu saturā veikti daži papildinājumi.

Bioloģijas bakalaura studiju programma

Programmas realizācija ir sekmīga, par ko liecina studentu pozitīvais vērtējums par kursiem.

Programmas B daļā tiks docēti 46 kursi ar kopējo kr.p. skaitu 142, t.i., apmēram trīs reizes vairāk kā nepieciešams (49), tas saistīts ar specializāciju faktiski septiņos virzienos atbilstoši katedru profilam. Tomēr dažosursos ir visai mazs klausītāju skaits, piemēram, "Hidrobioloģija", "Bioloģija Internetā". Lai nodrošinātu pietiekošu studentu skaitu nodarbībās četrus kursus, kurus docē Cilvēka un dzīvnieku fizioloģijas katedra nolemts lasīt katru otro gadu. Šādu pieeju varētu attiecināt arī uz citiem specializētiem kursiem, ja kursu priekšnosacījumi to atļauj. Problēma ir tā, ka LUISā nav ieprogrammēts tāds plānojums un studenti nevar savākt vai arī pārsniedz pieļaujamo kr.p. apjomu semestrī.

Turpinās kursu satura pilnveidošana, piemēram, Lauka kurss ekoloģijā I un II, sakarā ar doktorantu iesaistīšanu studiju procesā. Kursos, kurus docē vairāki pasniedzēji, piemēram, "Sabiedrību un populāciju ekoloģija", ir dublēšanās izklāstītajās teorētiskajās atziņās. Šādos gadījumos kursa koordinators būtu tas jāsabalansē.

Bioloģijas maģistra studiju programma

Bioloģijas MSP tiek sekmīgi realizēta. 2009. gadā programmā imatrikulēja 55 studentus, kas ir par 12 studentiem vairāk nekā tā paša gada pavasarī absolvēja bioloģijas BSP. Studijas bioloģijas MSP piesaista arī citu universitātes fakultāšu un citu augstskolu absolventus. To vidū lielākais skaits ir iepriekš studējuši Daugavpils vai Latvijas Lauksaimniecības universitātēs. Uzskatām, ka citu programmu absolventu interese par studijām bioloģijas MSP ir atbalstāma, taču tā rada papildu problēmas iepriekšējo zināšanu līmeņu izlīdzināšanai, kas jaunpienākušajiem studentiem vairākās jomās, it īpaši biometrijā, molekulārajā bioloģijā, instrumentālajās metodēs, būtiski atšķiras no tā, kas ir apgūts bioloģijas BSP. Šiem studentiem ir jāapgūst papildus kursi no bioloģijas BSP, taču šobrīd spēkā esošais normatīvais regulējums neļauj uzskaitīt šādu papildu studenta darba slodzi.

Bioloģijas MSP studijas notiek 8 galvenajos studiju virzienos. Lai nodrošinātu pasniedzēju darba efektīvu izmantošanu un slodzes plānošanu, studiju kursi veidoti pa gadiem brīvi variējamā kārtībā, apguves secīgumu plānojot viena, nevis divu gadu periodam. Vairāki studiju virzieni jau ir panākuši būtisku teorētisko priekšmetu apguves koordināciju (botānika, zooloģija, ekoloģija, daļēji arī hidrobioloģija), citos šāda tendence attīstās (mikrobioloģija un biotehnoloģija ar Molekulāro bioloģiju un bioķīmiju). Savstarpēji saskaņotu teorētisko kursu pasniegšana dod iespēju vēl vairāk palielināt studiju darba efektivitāti un pilnvērtīgāk izmantot ierobežoto kontakstundu skaitu. Lekciju un semināru nodarbības bioloģijas MSP tiek plānotas divas pilnas

dienas nedēļā, kas dod iespēju studentiem, kuru lielākā daļa strādā savam studiju virzienam atbilstoša profila projektos zinātniskajās laboratorijās, kontroles iestādēs vai uzņēmumos, intensīvāk pievērsties savu maģistra darbu izstrādei visa studiju perioda laikā. Studentu darba rezultāti maģistra darba izstrādē tiek kontrolēti jau pirmā kursa otrajā semestrī, pieprasot progresu ziņojumus semināros, kas notiek kursa „Bioloģijas aktuālās problēmas” ietvaros.

Pieaug MSP studentu interese par iespējām studēt ārzemēs gan ERASMUS programmas ietvaros, gan citās zinātniskās sadarbības formās. Studiju periodus ārzemēs parasti izvēlas otrā maģistratūras studiju gada rudens semestrī, kā rezultātā rodas problēmas iegūt vērtējumu A daļās kursā „Inovātīvās darbības metodes bioloģijā”, ja tas nav individuāli apgūts jau iepriekš vai nav iespējams pielīdzināt kādu no ārzemēs apgūtajiem kursiem šī kursa prasībām. Uzskatām, ka jau uzsākot studijas, nepieciešams brīdināt studentus par kārtību, kā saskaņot savus ārzemju studiju periodu plānus ar programmas prasībām. Papildu prasības studijās iegūto kredītpunktu uzskaitē uzliek studentu iespējas iesaistīties ESF projektā maģistra studiju atbalstam dabaszinātnēs, kur stipendijas saņemšanai nepieciešams sekmīgi izpildīt studiju darbu 20 KP apjomā semestrī, bet bioloģijas MSP studenti teorētiskajosursos apgūst vidēji 14 – 16 KP semestrī, 4 – 6 KP ieguldot maģistra darba izstrādē, par kas netika vērtēts viena semestra ietvaros. Risinājums līdz šim ir bijis studijas programmas direktora apliecinājums par maģistra darbam plānoto uzdevumu sekmīgu izpildi, kas tiek dots saskaņojot ar attiecīgā studiju virzienu vadītāju. Iespējams, ka turpmāk studiju programmā vajadzēs ieviest papildu vērtējumu ar ieskaiti par maģistra darba izstrādi.

MSP iekļauti ESF finansētā projekta „Studiju kursu modernizācija bioloģijas maģistra programmā” ietvaros izstrādātie kursi, turpinās darbs pie Norvēģijas finanšu instrumenta atbalstītā projekta PROMIWA ietvaros izstrādāto, akvakultūras jautājumiem veltīto kursu adaptācijai MSP vajadzībām, kā arī tālākizglītības kursu prasībām. Programmā ir ieviests kurss “Praktiskā biometrija bioloģiem”, kas aizstāja iepriekšējo “Daudzfaktoru biometrija”, sakarā ar jaunas programmas R plašāku ieviešanu studentu apmācībā.

Bioloģijas doktora studiju programma

2009. gada septembrī doktorantūrā tika uzņemti 16 studenti, tādējādi ievērojami papildinot doktorantu skaitu Bioloģijas fakultātē. Šajā laikā tika uzsākta ESF līdzfinansētā projekta mērķstipendiju piešķiršana doktorantūras studentiem, kā arī doktora grāda pretendentiem. Lai arī pārskata periodā aizstāvētas divas disertācijas (Z.Kalniņa un A.Mežaka), 12 disertācijas ir sagatavotas un gaida nepieciešamos LU un LZA VZKK lēmumus, lai nonāktu līdz aizstāvēšanai promocijas padomē.

Pārskata periodā Bioloģijas fakultātē darbu uzsāka divas doktorantūras skolas, kurās piedalās gan Bioloģijas fakultātes doktoranti un maģistranti, gan arī studenti no Ģeogrāfijas un zemes zinātņu fakultātes, Latvijas Lauksaimniecības universitātes un Daugavpils universitātes „Dzīvnieku daudzveidība un vides kvalitāte” (vad. Dr. biol. Jānis Priednieks) un „Augu un augsnes bioloģisko resursu izpēte ilgtspējīgai izmantošanai” (vad. Dr. habil. biol. Ģederts Ieviņš). Bioloģijas fakultātes doktoranti apmeklē arī doktorantūras skolas „Biomedicīnas pētījumu un jauno tehnoloģiju doktorantūras skola” (vad. Dr. h. med. I. Taivans) un „Doktorantūras skola translācijas izpētē medicīnā” (vad. Dr. med. M. Leja). Lai arī doktorantūras skolu atbalstam pārskata periodā finansējums netika piešķirts, tomēr to darbība uzskatāma par sekmīgu un nepieciešams veicināt to darbības turpināšanu.

1.2. Studiju programmu saturs, organizācijas un praktiskās realizācijas analīze, secinājumi un priekšlikumi darbības pilnveidei.

Kopumā Bioloģijas fakultātes personāls nodrošina visu studiju programmu sekmīgu realizāciju. Bakaluru studiju programmā ir liels laboratorijas darbu īpatsvars, bez tam BF laboratorijas darbu nodrošina arī Ģeoloģijas, Vides, Ķīmijas, Fizikas studiju programmu studentiem kursā “Bioloģija” Biol1001. Vēl laboratorijas darbi notiek citu kursu ietvaros Farmācijas, Ārstniecības, Skolotāju, Optometrijas programmu studentiem. Kopumā esošās divas plūsmas laboratorijas strādā pārslodzes režīmā. Nelielu atslodzi dod katedrās esošās laboratorijas, kuras var nodrošināt mazas studentu grupas. Sastrēgums ir rudens semestrī, bet pavasara semestrī stāvoklis ir normāls. Iespējama optimizācija daļu no kursiem pārceļot no rudens uz pavasara semestri. Maģistrantiem laboratorijas darbu īpatsvars ir neliels un tos iespējams kvalitatīvi novadīt. Maģistranti intensīvi studē divas pilnas dienas nedēļā (vismaz 16 kontaktstundas nedēļā). Tas, protams, rada paaugstinātu slodzi, bet tā kā lielākā daļa šo studentu strādā, tad tas ir kompromiss. Pavasara semestrī uz jaunām telpām pārcēlās Augu fizioloģijas katedra. Katedras iepriekšējās telpas tāpat būtu izmantojamas laboratorijas darbiem, taču tajās sākās ēkas sienas kapitāla restaurācija. Nākošajā akadēmiskajā gadā stāvoklis uzlabosies.

Kursa “Bioloģija” laboratorijas darbu ilgumu samazinājām līdz 2 stundām, atbilstoši apmaksai starpfakultāšu norēķinos. Tas, visticamāk, pazemina studentu praktisko iemaņu līmeni.

Bioloģijas fakultātē auditorijas ir aprīkotas atbilstoši mūsdienu prasībām un to skaits ir pietiekošs lekciju novadīšanai.

2. Studiju programmā studējošie

2.1. Studentu līdzdalība studiju procesa pilnveidošanā (studējošo priekšlikumi studiju procesa uzlabošanai, vērā ņemtie studējošo priekšlikumi, darbība studentu līdzdalības veicināšanai u.c.)

No BF SP nolikuma: “BF SP mērķis ir aizstāvēt Bioloģijas fakultātes studējošo tiesības un pārstāvēt to intereses akadēmiskās, materiālās un kultūras dzīves jautājumos”. BF SP savu mērķi izpilda sociālās un kultūras jautājumos. Tiek rīkoti dažādi pasākumi, piemēram, dziesmu spēles, foto orientēšanās, iesvētības u.c., kā arī uzturētas fakultātes tradīcijas. Tiek veikti arī studiju vidi uzlabojošie pasākumi, piemēram, atpūtas telpas izveide. Taču akadēmiskie jautājumi netiek risināti.

Iemesls tam varētu būt tas, ka studenti neapzinās savas tiesības un iespējas risināt akadēmiskās problēmas. Daudzi pieņem pašreizējo stāvokli kā normu un neiedomājas, ka kaut ko varētu uzlabot. Lai gan studentiem ir iespēja ietekmēt akadēmisko vidi fakultātē, izmantojot savus pārstāvjus BSPP, BF domē un vērsties pie programmu direktoriem, tas netiek darīts, jo kopumā vairums studentu ir apmierināti ar izglītības kvalitāti fakultātē. Pēc palīdzības studenti vērsas tikai tad, kad situācija ir tiešām slikta.

Vajadzētu arī lielāku pasniedzēju stingrību norakstīšanas un plāģiātisma gadījumos, jo saprotams, ka reti kurš students sūdzēs par to, ka viņam ir iespēja norakstīt, piemēram, kontroldarba laikā. BF SP varētu risināt šos jautājumus, bet neviens nevēlas būt “tas sliktais, kurš panāca to, ka nevar norakstīt. Šāda situācija veidojas, jo no studentu viedokļa norakstīt ir labi (ātrāk, vienkāršā, bez piepūles), lai

gan, skatoties plašākā mērogā, no tā cieš izglītības kvalitāte. Tāpēc arī BF SP, kā studentus pārstāvoša institūcija, akadēmiskajā ziņā neveic gandrīz nekādus uzlabojumus, jo trūkst tieši studentu iniciatīvas kaut ko mainīt.

Vajadzētu veicināt aptaujas anketu rezultātu izmantošanu, kā arī pašu anketu aizpildīšanu. Studentiem būtu nepieciešams likt anketas aizpildīt obligāti. Bet pasniedzējiem par obligātu prasību uzlikt anketu rezultātu apkopošanu, izvērtēšanu publiskošanu un izmantošanu.

2.2. Aptaujas par studiju programmām rezultāti

Aptauja par studiju programmu studenti aizpilda absolvējot fakultāti. Rezultāti apkopoti pie absolventu aptaujas rezultātiem.

2.3. Aptaujas par studiju kursiem rezultāti

No bakalaura programmā docētājiem 57 A un B daļas kursiem (tikai tie, kurus nodrošina BF docētāji) atbildīgie apzinīgie pasniedzēji ir iesnieguši 25 kursu aptaujas, t.i. 44%. Maģistriem iesniegto aptauju procents ir aptuveni 20%. Bakalaura kursiem nākotnē tomēr jānodrošina 100% kursu aptauja. Ja kurss ir noritējis veiksmīgi ne pasniedzējam, ne studentiem nav īpašas motivācijas pildīt aptauju. Tomēr vienmēr pastāv iespējas kursu pilnveidot. Būtu jāizveido tāda aptaujas sistēma, ka, ja studenti obligāti neaizpilda aptauju, viņiem nevar ierakstīt vērtējumu. To norāda arī paši studenti.

Maģistru kursu aptaujas lielā mērā ir maz efektīgas, jo ir neliels aptaujāto skaits un tie paši klausās savām interesēm atbilstošu šauri specializētu kursu.

Aptauju par kursiem rezultāti arvien netiek pilnvērtīgi izmantoti katedru un fakultātes mērogā. Vairāki pasniedzēji apgalvo, ka izmanto iepriekšējā gada aptaujas. Katedru vadītāji aptaujām pievērš vērību gadījumos, ja tajās ir negatīvi momenti.

2.4. Absolventu aptaujas rezultāti

Bakalauri

Bakalauri kopumā studiju procesu novērtē kā ļoti labu un labu. Bioloģijas fakultāte dod labas teorētiskās zināšanas. **Taču praktiskās iemaņas varētu būt labākas.** To studenti viennozīmīgi uzsver! Mūsu būtisks šeit trūkums ir finansu kalkulācijas trūkums, lai aprēķinātu praktisko darbu realizācijai nepieciešamās izmaksas un, izejot no finansiālām iespējām, tad plānotu praktiskos darbus. Tāpat arvien ir aktuāls jautājums par kursu vienmērīgu plānošanu, it īpaši attiecībā uz „baltajiem” un „raibajiem” kursiem, kuriem 6. semestrī ir pārāk liels īpatsvars. Tas traucē kvalitatīvai bakalaura darba izstrādei. Te varētu būt tāds risinājums, ka 5. un 6. semestra kursus lasītu nevis pilnu semestri, bet gan saspiesti moduļu veidā galvenokārt 5. semestrī.

Tāpat studenti uzsver informācijas dublēšanos pirmajā un sekojošajosursos. Tas būtu izskaidrojams ar Vispārīgās bioloģijas un tam sekojošo kursu satura dublēšanos. Tai pat laikā no didaktiskā viedokļa ir nepieciešams īsi atkārtot iepriekš apgūtās zināšanas. Šajā kontekstā ir arī saprotams, ka studenti labprāt klausītos arī jaunus speciālistus un vieslektoros.

Iespējams, ka Bioloģijas fakultātes docētāji nepievērš stingru vērību gala pārbaudījumiem katrā no studiju kursiem. Šī un iepriekšējās aptaujas liecina, ka studentiem visvērtīgākie likās tie kursi, kuriem bija stingri sekmīgas apgūšanas kritēriji (tradicionāli Bioķīmija, Cilvēku un dzīvnieku fizioloģija, u.c.). Tātad būtu

jāapgūst šo kursu pieredze. Vēl jāņem vērā jaunie LU norādījumus par noslēguma pārbaudījumiem.

Lielāku nozīmību studentu teorētisko zināšanu apguvei sniedz pamatkursi, mazāku – šaurāk specializētie kuri. Galvenais kritērijs, neatkarīgi no kursa sarežģītības, ir tas, vai kursi **sniedz jaunas zināšanas** un ir **noderīgi bakalaura darba izstrādei**.

Bakalauri skaidri zina, ko darīs turpmāk, protams, studēs maģistratūrā. Cits jautājums ir par studiju apstākļiem Bioloģijas fakultātē. Gribētos, lai studentus apmierinātu ļoti labi, taču vairums saka, ka tikai labi. Kāpēc? Studentiem tomēr gribētos arī savu telpu (iesākums jau ir, varbūt pietrūkst pašu studentu iniciatīvas), siltas telpas ziemas periodā un ātri darbojošos datorus lekcijās. Cik nu fakultātes spēkos tas ir, mēs mēģinām nodrošināt. Te ir iespējas organizēt fakultātes talkas!

Bakalauri ir akadēmiskās izglītības pirmais posms un par atalgojumu ir neobjektīvi dati, jo, pirmkārt, ne visi strādā algotu darbu, un, otrkārt, ja arī darbs ir specialitātē, tad tas ir ar minimālo atalgojumu. Bakalauri faktiski ir valsts iestādes darbinieki (LU studenti).

Maģistri

Saņemtas 15 aptaujas anketas, kas ir daļēji reprezentatīvi.

Maģistri nav čakli uz anketu pildīšanu. Principā atkārtojas apmēram tāda par situācija kā iepriekšējos gados. Absolventu darba vietas ir dažādas, tomēr dominē valsts iestādes. Atalgojuma diapazons ir visai plašs, kas atkarīgs no konkrētās darba vietas. Ar studijām absolventi bija kopumā apmierināti. **Sniegtās teorētiskās zināšanas ir labas, taču praktiskās iemaņas netika attīstītas pietiekoši labi.** Respondentiem ir skaidra orientācija par nākotni un aptaujātie visbiežāk turpina strādāt esošajā darba vietā. Pēc diploma saņemšanas darba vieta netiek mainīta. Absolventi pozitīvi vērtē akadēmiskā personāla kompetenci. Tomēr galvenais, ko nepieciešams pilnveidot ir praktiskās iemaņas. Visas BF katedras ir jaunās vai izremontētās telpās, kurās ir nelielas pētnieciskās laboratorijas un katedrām būtu jāorganizē vairāk laboratorijas darbu maģistrantiem. Vislabākais stāvoklis šai ziņā ir Mikrobioloģijas un biotehnoloģijas katedrai. Bez tam var izmantot arī institūtu laboratoriju potenciālu.

3. Studiju programmās nodarbinātais akadēmiskais un administratīvais personāls

3.1. Izmaiņas akadēmiskā un administratīvā personāla sastāvā atskaites periodā, personāla atlases un atjaunošanas procesa analīze un priekšlikumi turpmākai personāla attīstībai

Atskaites periodā notikusi akadēmiskā personāla kvalifikācijas celšana. Jāpiemin, ka 4 akadēmiskā personāla pārstāvji apguvuši profesionālās pilnveides programmas, 4 akadēmiskā personāla pārstāvji ieguvuši doktora grādu, savukārt profesors Ģ.Ieviņš ir bijis akadēmiskajā atvaļinājumā. Jāatzīmē, ka, salīdzinot ar 2008. gadu, palielinājusies akadēmiskā personāla daļība zinātniskajās konferencēs, kā arī palielinājies publikāciju skaits. Bioloģijas fakultātē ārvalstu sakarus koordinē asociētā profesore Līga Ozoliņa-Molla, bet ES projektus koordinē docents Didzis Elferts.

Atskaites perioda laikā akadēmiskā un administratīvā personāla sastāvs būtiski nav mainījies.

BF personāla vidējais vecums 2009. gada 01. oktobrī bija 43.35 gadi (2008. gada 1. oktobrī – 41.83 gadi, 2007. gada 1. oktobrī – 44.15 gadi). Iepriekšējo atskaites periodu rezultāti, kā arī personāla atlases un atjaunošanas procesa analīze rāda, ka ilgtermiņā BF personāla atjaunošanas stratēģija ir bijusi veiksmīga un tā jāturpina. Taču samazināta budžeta finansējuma apstākļos bija kavēta doktorantu un jauno zinātnisko asistentu iesaistīšana studiju procesā. Lai turpinātu BF personāla atjaunošanu un attīstību, jāmeklē risinājumi studiju procesa nodrošināšanā iesaistīt doktorantus un jaunākos zinātniskos asistentus, tāpat arī studiju un zinātnes palīgpersonāla atjaunošanas procesā būtu jāiesaista maģistratūras studentus, kas dotu iespēju nākotnē viņus iesaistīt akadēmiskajā darbā.

Akadēmiskā un vispārējā personāla attīstībā lielāka uzmanība būtu jāpievērš kvalifikācijas paaugstināšanai, izmantojot tādas formas kā kursu apmeklēšanu, stažēšanos un iesaistīšanos organizatoriskos pasākumos. Īpaši šis jautājums ir svarīgs tālākizglītības un mūžizglītības kontekstā.

3.2. Akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība atskaites gadā tās ietekme uz studiju programmām

Augu fizioloģijas katedra

Sakarā ar līdzekļu trūkumu, nebija iespējama mērķtiecīga pētniecības darba turpināšana par aizsargājamo augu bioloģiju, kas iepriekšējos gados tika finansēta no LU pētniecības projektu līdzekļiem. Tomēr, pētniecības darbība šajā virzienā turpinājās tajos apakšvirzienos, kur darbojas doktoranti un doktora grāda pretendenti – par mikorizām un sēklu dīgšanu. Samazinātā apjomā notika pētījumi par augu mijiedarbību ar citiem organismiem LZP finansēta projekta ietvaros. Turpinājās bakalauru un maģistru programmas studentu darbība Augu fizioloģijas katedrā sadarbībā ar Latgales lauksaimniecības zinātnes centru (Dr. V. Stramkale). Atskaites periodā pabeigta darbība VPP projektā, kur iegūtie rezultāti veidos pamatu tālākiem BF studējošo pētniecības darbiem, piemēram, promocijas darbu izstrādē.

Botānikas un ekoloģijas katedra

Akadēmiskais personāls un studenti iesaistīti vienā LZP projektā un vienā LZP sadarbības projektā. Darbība LZP projekti sniedz finansiālo atbalstu bakalauru, maģistru un doktoru darbu izstrādei, it sevišķi lauka darbu un konferenču līdzdalībai. Sadarbībā ar LVMI "Silava" uzsākts pētnieciskais projekts "Mežsaimniecības pielāgošana klimata izmaiņām", kuru finansē VAS "Latvijas Valsts meži". Projekta realizācijā iesaistīts gan akadēmiskais personāls, gan arī studējošie. Projekts veicina sadarbību starp dažādām Latvijas zinātniskajām institūcijām, kā arī projekta rezultātiem būs praktiska nozīme, kas tiks izmantota turpmākajā mežu apsaimniekošanā.

Zooloģijas un dzīvnieku ekoloģijas katedrā turpināti pētījumi LZP grantu ietvaros. 2010.g. trīs agrākās pētījumu tēmas apvienotas vienā: "Dzīvnieku daudzveidību noteicošie faktori sauszemes ekosistēmās – dabisko un antropogēno faktoru mijiedarbība" (LZP Nr.09.1589, vad. T. Zorenko). Šajā projektā no katedras darbiniekiem kā vadošie pētnieki darbojušies 3 asoc. profesori. Dalība zinātniskajos projektos:

Turpināta zinātniskā sadarbība ar LU Bioloģijas institūta Bioindikācijas laboratoriju – lektors K. Vilks piedalījies pētījumos LZP projektā Nr. 09.1351 "Sugu daudzveidības izmaiņas uz klimatisko svārstību un antropogēno faktoru fona (Latvijas Nacionālā ilgtermiņa ekoloģisko pētījumu tīkla projekts, vadītājs V.Melecis).

Katedras akadēmiskais personāls veicis pētījumus arī bez speciāla finansējuma – galvenokārt mežos (lekt. K. Vilks). Pētījumi bez finansiāla atbalsta:

- 1) Zaļganīšu dzimtas mušu sabiedrību ekoloģija un bioindikatīvā nozīme Latvijas piejūras pļavās (promocijas darba tēma);
- 2) Saproksilofāgo bezmugurkaulnieku daudzveidība un to ietekmējošie ekoloģiskie faktori.

Ir sadarbība arī ar Latvijas Lauksaimniecības Universitātes Meža fakultātes darbiniekiem un studentiem. Bez mugurkaulnieku zooloģijas un ekoloģijas pētījumos šāda sadarbība uzsākta, neskatoties uz to, ka nav oficiālu projektu ar finansējumu.

Pētījumos iesaistīti bakalaura, maģistra un doktorantūras programmu studenti, kā arī zinātniskā grāda pretendenti. Studentu līdzdalībai pētījumos bijusi svarīga loma kvalifikācijas darbu izstrādē minētajās programmās, tomēr jāatzīmē finansējuma nepietiekamība, kas ierobežo iespējas studentu iesaistē un iegūtā materiāla apjomu (izņemot to studentu pētījumus, kuri saņēma ESF stipendijas).

Pētījumos iegūtie dati izmantoti docējamo kursu satura pilnveidošanā un atjaunošanā, īpaši attiecībā uz kursiem, kas tiek lasīti bakalaura studiju 3. gadā un maģistratūrā. Katedras personāla pētījumu rezultāti un metodes izmantoti arī zinātnes popularizēšanā Zinātnieku naktī 2009.gada septembrī.

Cilvēka un dzīvnieku fizioloģijas katedra. LZP projekts Nr.09.1596 “Dzīvnieku un cilvēka audu adaptīvās reakcijas barības vielu un fiziskas slodzes izraisītā oksidatīvā stresa apstākļos” – rezultātu vispārīnājumi iekļauti bioloģijas maģistru programmas kursos “Asinsrites fizioloģija”, “Veģetatīvo funkciju regulācija” un Uzturzinātnes maģistra programmas kursā “Fizioloģisko funkciju regulācija cilvēka organismā”. ESF projekts Nr.2009/0211/1DP/1.1.1.2.0/09 “Biofotonikas pētījumu grupa” – rezultātu vispārīnājumi iekļauti bioloģijas maģistru programmas kursā “Asinsrites fizioloģija”.

Hidrobioloģijas katedra kopā ar citiem partneriem piedalījies 8 vietējos un starptautiskos projektos: Projektos iesaistīti 8 maģistratūras un doktorantūras studenti. Svarīga loma ir studentu līdzdalībai pētījumos, tomēr finansējuma nepietiekamība ierobežo iespējas studentu iesaistē.(izņemot to studentu pētījumus, kuri saņēma ESF stipendijas). Hidrobioloģijas katedras darbinieki ņēmuši dalību šādos pētniecības projektos:

- Atskaites periodā pabeigta darbība VPP LR IZM/LZP projektā „Klimata maiņas ietekme uz Latvijas ūdeņu vidi.”, Darba pakete (DP) 3: „Klimata maiņas ietekme uz iekšējo ūdeņu ekosistēmām un bioloģisko daudzveidību”. (A.Skuja, I.Druvietis, studenti – D.Ozoliņš, I.Konošonoka) DP6: „Klimata maiņas ietekme uz jūras ekosistēmām” (M.Balode, I.Bārda, studenti – I.Putna, E. Strode) DP8: „Programmas vadība un rezultātu popularizēšana” (A.Andrušaitis)
- LU-LZP grants 09.1094 "Perifitona sabiedrības kā vides ekoloģiskā stāvokļa indikators Latvijas tekošos ūdeņos (, vad. I. Druvietis, A. Skuja, - studenti D. Ozoliņš, I. Konošonoka)
- LZP grants 09.1353 "Vides izmaiņu ietekme uz saldūdens biocenožu attīstību un hidroekosistēmu kvalitāti (I. Druvietis, A. Skuja studenti D. Ozoliņš, I. Konošonoka (dalība LU Bioloģijas institūtā)
- LZP, LU grants Nr. Z6205-090, „Bioloģiskā daudzveidība ģenētiskā, sugu ekoloģiskā līmenī” (I. Druvietis I., studenti - Konošonoka, D. Ozoliņš) LU Bioloģijas fakultāte
- EC vienotās maģistratūras projekts “Joint Masters in Coastal and Water Management” 2003.-2009. (European University Association,

ERASMUS; proj. koordinators A.Newton, Algarves Universitāte, Spānija;) Latv. koordinators - M.Balode). Algarves Universitātē (Portugāle) novadītas vieslekcijas par Baltijas jūras ekoloģiskām problēmām

- ERASMUS Curriculum Development projekts "Master of Inland Water Quality Assessment" (2003-2008) (29369-IC-1-2002-1-SE-ERASMUS-PROGUC-1) (SOCRATES programme ERASMUS action; proj. koordinators K. O. Waara, Vasteras Universitāte, Zviedrija; Latv. koord. M. Balode, <http://www.ualg.pt/EUMScWCM/> (bez finansējuma - sadarbība uz savstarpēja līguma pamata)
- BONUS EEIG projekts BEAST „Biological Effects of Anthropogenic Chemical Stress: Tools for the Assessment of Ecosystem Health” (2008-2011) (proj. koordinators K. Lehtonen, Somija; Latvijas koordinators M. Balode) (M.Balode, S.Purviņa, I.Bārda, E.Strode, I.Putna)
- ESF projekts "Inovatīvu ekotoksikoloģijas metožu ieviešanas dabiskas un antropogēnas izcelsmes piesārņojuma ietekmes identificēšanai Latvijas teritoriālajos ūdeņos" (HIDROTOX), Līguma Nr. 2009/0226/1DP/1.1.1.2.0/09/APIA/VIAA/080. Galvenais izpildītājs – Latvijas Hidroekoloģijas Institūts, Sadarbības partneris – Latvijas Universitāte

Ņemta dalība LU 68. zinātniskās konferences organizēšanā, sekcijā “Klimata mainība un ūdeņi” (A. Andrušaitis).

Pētījumos iegūtie rezultāti atspoguļoti bioloģijas maģistru programmas kursos „Pielietojamā hidrobioloģija” un “Limnoloģija”.

Mikrobioloģijas un biotehnoloģijas katedras kolektīvs realizēja vairākus zinātniskos projektus un līgumdarbus, tai skaitā Valsts pētījumu programmas agrobiotehnoloģijā projektu (vad. Nils Rostoks), ESF aktivitātes 1.1.1.2. līdzfinansēto cilvēkresursu projektu (vad. Nils Rostoks) un divus LZP projektus (vad. Vizma Nikolajeva, vad. Nils Rostoks), kā arī piedalījās LZP sadarbības projekta realizācijā (Indriķis Muižnieks). ESF līdzfinansētā projekta realizācija ir attīstījusi biodrošības virzienu Latvijas Universitātē un veicinājusi bioloģijas, medicīnas un sociālo zinātņu sadarbību mācību procesa realizācijā. Dalība projektos nodrošināja MBK studentiem iespēju izstrādāt kursa, bakalaura un maģistra darbus, kā arī iegūt datus vairākiem doktora darbiem. MBK pārstāvji piedalās kā sadarbības partneri LLU realizētajā ESF līdzfinansētajā projektā (Uldis Kalnenieks), kura ietvaros Latvijā tiek stiprināta kapacitāte sistēmbioloģijā, dodot BF studentiem specializēties šajā jaunajā bioloģijas zinātnes apakšnozarē. Pārskata periodā tika realizēts ZM subsīdiju projekts ĢMO risku novērtēšanai (vad. Nils Rostoks), kura ietvaros tika iegūti materiāli Leldes Grantiņas promocijas darbam. Dažādo projektu realizācija stiprināja sadarbību ar citām zinātniskajām institūcijām Latvijā, bet zinātnisko pētījumu rezultāti tika izmantoti mācību kursu sagatavošanā un papildināšanā. Inovatīvo biomedicīnas tehnoloģiju institūtā (prof. Babarikins) realizētie projekti "Sarkano biešu sulas dziļās pārstrādes jauno bioloģiski aktīvo vielu iegūšanai tehnoloģijas izstrāde", "Augļu-ogu deserta ar antimikrobiālo iedarbību pret - *Herlicobacter pylori* izstrāde un aprobācija" tiek izmantoti demo-versiju veidā kursa "Inovatīvas darbības pamatprasmes" pasniegšanā 2.k.maģistrantiem.

Molekulārās bioloģijas katedras kolektīvs realizē vairākus zinātniskos projektus un studentu iesaisti pētnieciskajā darbā LU Bioloģijas fakultātes Starptautiskā Biomedicīnas un biotehnoloģijas centra (vad. V.Baumanis) ietvaros.

Centrs izmanto APP Latvijas Biomedicīnas pētījumu un studiju centra telpas, aparatūru un infrastruktūru. Līdzīgi tiek izmantotas LU Bioloģijas institūta iespējas (I.Rašals). Katru gadu katedras aprūpē studenti izstrādā un pabeidz 10-15 kursa vai bakalaura darbus, strādā pie 20-30 maģistra darbiem (2009/2010. ak.g. - 33) , bet 3-5 cilvēki pabeidz doktorantūras darbu eksperimentālo daļu un gada vai divu gadu laikā pēc doktorantūras studijām promocijas darbus arī sekmīgi aizstāv (darbu vadītāji P.Pumpēns, V.Baumanis, T.Kozlovska, Ē.Jankevics, K.Tārs, R.Renhofa, I.Sominska, A. Ļeončiks, J.Kloviņš, J.Ērenpreisa, A.Linē, A.Zeltiņš, Ī.Rašals). Pētījumi saistīti ar cilvēka genoma izpēti, molekulāro mikrobioloģiju, augu ģenētiku, cilvēka slimību patoģenēzes molekulāro mehānismu izpēti.

4. Studiju programmu finansēšanas avoti, materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums

4.1. Izmaiņas studiju programmu materiāli tehniskajā un metodiskajā nodrošinājumā

1 Valsts dotācijas	2006.	2007.	2008.	2009.
Valsts dotācija bakalaura, profesionālajām un maģistra studiju programmām:				
Dotācija fakultātes rīcībā	273 064.00	474 452.00	623 327.00	453 171.00
LU infrastruktūrai un attīstībai	159 324.00	278 647.00	366 081.00	266 148.00
Valsts dotācija doktora studiju programmām:				
Dotācija fakultātes rīcībā (70%)	62 217.00	105 088.00	138 941.00	101 221.00
Dotācija doktorantūras rīcībā (30%)	26 664.00	45 038.00	59 546.00	43 380.00
LU infrastruktūrai un attīstībai	51 860.00	88 169.00	116 572.00	84 924.00
Kopā - valsts dotācija fakultātes rīcībā	335 281.00	579 540.00	762 268.00	554 392.00

	2006.		2007.		2008.		2009.	
	Projektu skaits	Kopīgais finansējums	Projektu skaits	Kopīgais finansējums	Projektu skaits	Kopīgais finansējums	Projektu skaits	Kopīgais finansējums
2 Zinātnes finansējums								
LZP granti, projekti	20	79 632.00	20	102 871.00	23	122 946.00	12	82 806.00
LU pētniecības projekti	6	51 000.00	8	59 500.00	8	123 050.00		
Valsts pētījumu programmas	2	29 620.00	2	100 063.00	2	235 512.00	2	58 451.00
Līgumdarbi	1	7 715.00	4	18 073.00	5	57 303.00	4	33 600.00
LU projekti	1	14 400.00					1	8 900.00
Ārvalstu institūciju finansētie projekti	3	22 443.00						
Eiropas zinātnes programmu projekti	1	5 641.00						
EK LIFE Nature projekts	1	168 330.00						
ESF projekti	3	127.00	3	114 510.00				
ERAF projekti				109 487.00				
Ārvalstu projekti un ziedojumi			1	0	3	22 614.00	5	46 388.00
LU zinātniskās infrastruktūras projekti			4	35 311.00	5	9 120.00		
IZM finansētie projekti			2	43 900.00	5	9 120.00		
Latvijas vides aizsardzības fonda administrācijas projekti			2	13 996.00	1	3 770.00		
Kopā – zinātnes finansējums		541 908.00		597 711.00		650 796.00		272 329.00

4.2. Studiju programmu finansiālā, materiāli tehniskā un metodiskā nodrošinājuma analīze, secinājumi, attīstības iespējas un turpmākie uzdevumi

Aizvadītajā akadēmiskajā gadā pabeigta LU BF struktūrvienību pārcelšanās uz renovētajām, vai remontētām telpām. Patlaban visas LU BF struktūrvienības atrodas vai nu renovētajos ZA un DR spārnos, vai arī par fakultātes līdzekļiem remontētās telpās. Tādējādi no vienas puses uzlabojusies fakultātes darbinieku un studentu dzīves kvalitāte, taču no otras puses ievērojami samazinājusies mācību un zinātniskajam darba pieejamo telpu platība. It īpaši sarežģīta situācija izveidojusies divās plūsmas laboratorijās, kurās notiek gan bioloģijas BSP kursa „Vispārīgā bioloģija” realizācija, gan arī citu fakultāšu studentu apmācība. Paaugstinātā telpu noslodze īpaši izpaudās 2009. gada rudens semestrī un sagaidāms, ka situācija neatšķirsies arī 2010. gada

rudens semestrī. Ņemot vērā, ka kopējais studentu skaits tuvākajā laikā acīmredzot nesamazināsies, nepieciešams nopietni plānot laboratorijas darbu grupu izmērus, lai tās nepārsniegtu telpu maksimālo ietilpību. Nākotnē nepieciešams iekārtot vēl vienu plūsmas laboratoriju, kuru būtu iespējams izvietot DA spārna atbrīvotajās telpās, ja izdotos atrast līdzekļus telpu remontam un iekārtošanai. Viena no nopietnākajām infrastruktūras problēmām pārskata periodā bija DA spārna sienas remonts, kas tika apmaksāts no LU centralizētajiem līdzekļiem. Remonta rezultātā nebija iespējams izmantot 252. auditoriju, tāpat aizkavējās LU Zooloģijas muzeja, Augu fizioloģijas un Botānikas un ekoloģijas katedru pārvākšanās uz jaunajām telpām DR spārnā. Jāņem vērā, ka 1. stāva telpas pēc logu aiļu pārmūrēšanas līdzekļu trūkuma dēļ nav paredzēts remontēt, tādējādi šīs telpas, kuras būtu piemērotas plūsmas laboratorijas iekārtošanai, visticamāk paliks neizmantotas. Viens no nedaudzajiem pieejamajiem risinājumiem ir piesaistīt zinātnes infrastruktūrai pieejamos ERAF aktivitātes 2.1.1.3.1. līdzekļus, iesaistoties Valsts nozīmes pētījumu centru izveidē, kas iespējams ļautu izveidot šajās telpās zinātnisko laboratoriju, tādējādi atbrīvojot telpas ZA spārna 1. stāvā mācību laboratorijas vajadzībām.

Tai pat laikā patlaban BF ir izveidojusies situācija, kad atsevišķas telpas ēkas DA spārnā netiek izmantotas. Daļēji tas saistīts ar ēkas Kronvalda bulvāri 4 renovācijas plānu maiņu un neizmantoto telpu slikto tehnisko stāvokli, tomēr kopumā šāds stāvoklis neatbilst LU nostājamai telpu noslodzes jautājumā. Iespējams, ka šeit paveras iespēja sadarboties ar citām LU struktūrvienībām, piemēram, Medicīnas fakultāti, taču nepieciešams risināt jautājumu par to remontu, ko nav iespējams veikt no fakultātes līdzekļiem.

2009. gads fakultātei bija īpaši smags finansiālajā ziņā, jo samazinājās gan tās pamatbudžets, gan arī zinātnes finansējums. Tā rezultātā nācās samazināt akadēmiskā personāla slodzes, kā arī atteikties no stundu pasniedzēju nodarbināšanas. Kopumā studiju process netika traucēts, taču jāņem vērā, ka tas lielā mērā notika pateicoties akadēmiskā un vispārējā personāla pašizliedzībai un entuziasmam. Jāuzsver, ka gan 2009., gan 2010. gadā lielākā daļa fakultātes pamatbudžeta tiek izlietota darbinieku atalgojumam, tādēļ jārēķinās, ka jebkāds turpmākais pamatbudžeta samazinājums 2011. gadā tiešā veidā ietekmēs personāla atalgojuma apmērus. Pēc dramatiskā zinātnes budžeta samazinājuma 2009. gadā (2.4 reizes!), 2010. gadā bija novērojama situācijas uzlabošanās, kas gan galvenokārt notika uz piesaistītā ESF finansējuma rēķina. Jāuzsver, ka ESF finansējums nedod nekādu tiešu labumu fakultātei, lai arī ar projektu saistīto administratīvo darbu apjoms ir palielinājies. Sagaidāms, ka sākot ar 2010. gada beigām fakultātes zinātnes finansējums vēl palielināsies uz ERAF zinātnes projektu finansējuma rēķina, taču nepieciešams meklēt risinājumus, kā atvieglot fakultātes administratīvo slogu un atbalstīt akadēmisko un vispārējo personālu no projektu līdzekļiem.

2009. – 2010. akadēmiskajā gadā ir noskaidrojusies LU Akadēmiskā centra attīstības koncepcija Torņakalnā laika posmam līdz 2023. gadam. Kā pirmo paredzēts realizēt LU Dabas un dzīvības zinātņu akadēmiskā centra ēku celtniecību, šim nolūkam piesaistot ERAF finansējumu, valsts budžeta finansējumu, kā arī LU finansējumu. Lai arī LU Dabas un dzīvības zinātņu akadēmiskā centra būvniecība ir neapšaubāmi apsveicama un ilgtermiņā tā noteikti atstās pozitīvu ietekmi uz dabas un dzīvības zinātņu attīstību LU, tomēr jārēķinās, ka tuvākajos gados sagaidāms līdzekļu trūkums esošo ēku infrastruktūras uzturēšanai.

Bioloģijas fakultātē uz doto brīdi ir izremontētas un pilnībā aprīkotas ar prezentāciju tehniku 1., 2., 5. un 6. auditorija. Sakarā ar DA spārna sienas remontu nav pieejama 252. auditorija, kura gan būs pieejama 2010. gada rudens semestra

beigās. Pilnībā pabeigta un funkcionē 14. auditorija (datorklase). Nākotnē nepieciešams meklēt risinājumus esošo datoru un prezentācijas tehnikas atjaunošanai. Pie steidzamākajām vajadzībām, kuras jārisina jau 2010. gada rudenī, jāmin jauna stacionārā videoprojektora iegāde 252. auditorijas vajadzībām. Pie trūkumiem jāmin bezvadu interneta tīkla trūkums ēkas DA un ZR spārnos. Sakarā ar ēkas renovāciju un ar to saistīto pārvākšanos, nepieciešams veikt fakultātes datortīkla optimizāciju un serveru telpas uzlabošanu.

5. Ārējie sakari

5.1. Jaunais sadarbībā ar darba devējiem un profesionālām organizācijām atskaites periodā

Cilvēka un dzīvnieku fizioloģijas katedrai ir izveidojusies jauna sadarbība ar Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmiju kā darba devēju. Akadēmiskā personāla slodzi ir uzsākusi fakultātes beidzēja (Biol. maģ. L.Ozoliņa), un pateicoties šai sadarbībai ir radušās iespējas veikt kopīgu zinātnisku projektu un nodrošināt fakultātes studentiem zinātniskā darba izstrādes iespējas.

2010.g. sākusi darbu doktorantūras skola “Dzīvnieku daudzveidība un vides kvalitāte”, kura vadības padomē iekļauts Dabas aizsardzības pārvaldes (DAP) Teiču dabas rezervāta administrācijas Atļauju un ekspertīžu daļas vadītājs Dr.biol. Uģis Bergmanis. DAP sistēmā strādā relatīvi daudz LU BF absolventu, īpaši zoologu. No profesionālajām (nevalstiskajām) organizācijām ciešākā sadarbība bijusi ar Latvijas Dabas fondu (LDF), Latvijas Ornitoloģijas biedrību (LOB) un Latvijas Entomoloģijas biedrību (LEB) – organizējot seminārus, sanāksmes un konferences par pētījumu rezultātiem, problēmu jautājumiem un ar izglītojošu mērķi. Sadarbība un kontakti ar minētajām organizācijām un valsts pārvaldes institūciju personālu (g.k. DAP, Vides ministrija un Zemkopības ministrija) atskaites periodā paplašinājušies saistībā ar priekšlikumu izstrādi dabas aizsardzības pasākumiem un normatīvo aktu pilnveidošanai.

Biotehnoloģijas kompetences centrs nolasījis vairāk kā 30 lekciju par ārstniecisko un citu augu produktu pielietošanu medicīnā dažādām medicīnas biedrībām firmām, slimnīcām u.c. veikti 10 farmakoekonomiskie pētījumi pēc zāļu ražotāju pasūtījuma.

Molekulārās bioloģijas katedrai turpinās sadarbība ar APP Latvijas Biomedicīnas pētījumu un studiju centru. Stradiņa Universitāti, Bioloģijas institūtu, Lauksaimniecības universitāti.

5.2. Darba devēju interviju, aptauju rezultāti, būtiskākie ierosinājumi secinājumi un priekšlikumi studiju programmas pilnveidei.

Darba devēju aptauja plānota nākošā akadēmiskā gada laikā, t.i. divus gadus pirms programmas kārtējās akreditācijas. Savāktas 2010. gada absolventu darba devēju adreses. Tai pat laikā darba devēji (projektu vadītāji) no zinātniskiem institūtiem ir arī pasniedzēji un sniedz studentiem zināšanas un prasmes atbilstoši potenciālo darba vietu specifikai.

5.3. Jaunais sadarbībā ar studiju programmām LU, Latvijā un ārpus tās robežām

LLP/Erasmus programmas ietvaros pagājušajā akadēmiskajā gadā ir noslēgti 7 jauni bilaterālās sadarbības līgumi: ar Greifsvaldes un Ulmas Universitātēm Vācijā, Akureiri Universitāti (Akureyri Univ.) Īslandē, Trondheimas Universitāti Norvēģijā, Uppsalas un Gotlandes Universitātēm Zviedrijā un Jiveskile Universitāti (Jyvaskylä Univ.) Somijā. Ar 7 sadarbības partneriem ir pagarināts LLP/Erasmus sadarbības līgums, bet ar 2 Universitātēm – Odenses Universitāti Dānijā un Kranfilas Universitāti Lielbritānijā līgums nav pagarināts sakarā ar partneraugstskolu atteikumu. LLP/Erasmus sadarbības līgumi šobrīd ir ar 21 Eiropas Universitāti. Kā vērtīgāko no jaunajām sadarbībām varētu izcelt līgumu par studentu un mācībspēku apmaiņu ar Uppsalas Universitāti, kas varētu dod mūsu studentiem ļoti vērtīgu akadēmisko pieredzi, jo Uppsalas Universitāte akadēmiskajā Universitāšu reitingā atrodas augstajā 66.vietā pasaulē.

5.4. Studiju programmas ārējo sakaru analīze, attīstības iespējas

BF ārējos sakarus atskaites periodā raksturo samērā neliela akadēmiskā personāla apmaiņa, īpaši, studiju procesa aktivitātēs. Studentu apmaiņa bija vienpusēja. LLP/Erasmus apmaiņas programmas ietvaros uz semestra studijām ārzemēs devās 14 studenti. Ārzemju studentu interesi par bioloģijas studijām fakultātē ierobežo atsevišķu kursu vai kursu moduļu trūkums angļu valodā. Ārzemju studentu piesaisti studijām LU BF varētu veicināt, piemēram, informācijas ievietošana fakultātes mājas lapā par tiem studiju kursiem, kuros mācībspēki ir gatavi konsultēt ārzemju studentus pēc individuālajām vajadzībām. Daļa no mācībspēkiem jau šobrīd piedalās tādu LU studiju programmu realizācijā, kuras norit angļu valodā (galvenokārt Medicīnas studiju programmas realizācijā ārzemju studentiem), tādejādi fakultātes mācībspēkiem ir nepieciešamā pieredze darbā ar ārzemju studentiem.

Atskaites periodā pirmo reizi BF Kolkas prakses bāzē NordPlus programmas ietvaros tika organizēts divu nedēļu praktisko nodarbību kurss “Sūnu un ķērpju ekoloģija”, kurā piedalījās ārzemju studenti un mācībspēki. Arī P.Stradiņa Universitātes Sabiedrības veselības studiju programmas studentu grupa izmantoja šo bāzi.

6. Studiju programmas attīstībai izvirzīto uzdevumu, ieteikumu izpilde (ārējās ekspertīzes ieteikumu izpilde, sadarbības partneru priekšlikumu realizācija, pašu izvirzīto uzdevumu izpilde)

Iepriekšējā pašnovērtējuma ziņojumā tika izvirzīts uzdevums optimizēt plānojumu praktiskajiem darbiem bioloģijas BSP, kā arī citu dabaszinātņu programmas studentiem, turpmāk nepieļaujot tādu grupu apjomu, kas pārsniedz praktisko darbu telpu un darba vietu ietilpību. Ar citu dabaszinātņu programmu vadītājiem ir panāktas vienošanās par savstarpēji pieņemamu optimālu grupu sākotnējo un nodarbību laiku, tiesa gan samazinot kopējo laboratorijas darbu stundu skaitu. Pieņemts lēmums par centralizētu studentu iedalījumu laboratorijas

darbu grupās bioloģijas BSP, pieļaujot tikai skaita ziņā ekvivalentas apmaiņas starp dekanāta noteiktajām grupām pēc studentu iniciatīvas.

Faktiski visi bioloģijas MSP B daļas kursi tiek piedāvāti katru otro gadu, tā optimizējot grupu lielumu un pasniegšanas efektivitāti. Turpinās darbs pie kursu moduļu veidošanas bioloģijas BSP un pie vienotu studiju plānu veidošanas vairākiem studiju virzieniem bioloģijas MSP.

Studiju programmu realizācijai nepieciešamais sīkais inventārs un materiāli iegādāti no zinātnes projektu infrastruktūras atskaitījumiem atvēlētajiem līdzekļiem, kas gan 2010. gadā fakultāšu rīcībā tika samazināti no 9-10% līdz 4-5%. Doktora studiju programmas īstenošanai nepieciešamās laboratorijas iekārtas un materiāli tika iegādāti arī no fakultātes rīcībā esošajiem iezīmētajiem 30% līdzekļu DSP īstenošanai.

7. Studiju programmas SVID (stipro, vājo pušu, iespēju, draudu) analīze Latvijas Universitātes Bioloģijas fakultātes (BF) akadēmiskā darba rezultāti 2007./2008. studiju gadā un attīstības perspektīvas

SVID analīze

Spēks	Vājums
<ul style="list-style-type: none"> • BF ir vienīgā augstākā mācību iestāde Latvijā, kura piedāvā vispusīgas bakalaura, maģistra, profesionālās un doktora izglītības programmas bioloģijā • Pastāv stabila interese par studijām Bioloģijas fakultātē • Notiek sekmīga akadēmiskā personāla atjaunošana, tiek piesaistīti jauni mācītbspēki • Pabeigta vairāk nekā 1000 m² telpu rekonstrukcija, veikta to iekārtošana studiju un zinātniskajam darbam, uzlabojies stāvoklis ar auditorijām, atjaunota un aprīkota datorklase • Samazināta finansējuma apstākļos budžets tomēr ir sabalansēts • Laba sadarbība ar citām LU fakultātēm, kā arī ar zinātniskajiem institūtiem, piemēram, BMC, LU BI, VPLSI, VSGSI, kas studentiem dod iespēju izstrādāt savus darbus, un nodrošina institūtu zinātnieku līdzdalību mācību procesā • BF akadēmiskais personāls ir 	<ul style="list-style-type: none"> • Ievērojami samazināts pamatbudžeta finansējums, samazinātas akadēmiskā un vispārējā personāla algas • Novecojušas laboratoriju telpas un iekārtas atsevišķās struktūrvienībās, piemēram, BF nav sava eksperimentālā siltumnīca • Izveidojusies plaisa starp „balto” un „zaļo” bioloģiju, kuras rezultātā studenti un pasniedzēji nereti neizmanto citu bioloģijas nozaru piedāvātās iespējas, īpaši zinātnes jomā • Atsevišķās katedrās novecojošs pasniedzēju sastāvs • Atsevišķās nozarēs trūkst finansējuma zinātniskajam darbam un trūkst kapacitātes tā piesaistīšanai • Novecojusi infrastruktūra, kas regulāri noved pie BF telpu applūšanas, autostāvvietas trūkums, nesakārtots iekšpagalms

<p>pieprasīts zinātnisko projektu realizācijā</p>	
<p style="text-align: center;">Iespējas</p>	<p style="text-align: center;">Draudi</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Efektīvāka sadarbība ar citām LU struktūrvienībām, piemēram, LU Botānisko dārzu, citām Latvijas augstskolām un zinātniskiem institūtiem • Efektīvāka renovēto telpu un iekārtu izmantošana • Līdzdalība augstākās un vidējās izglītības sistēmas attīstībā Latvijā • Līdzdalība sabiedriskajos un politiskajos procesos, zinātnes problēmu popularizēšana sabiedrībā • Doktorantūras skolu attīstība, plašāka studentu iesaistīšana zinātniskajā darbā • Jaunā dabaszinātņu kompleksa izveide Torņakalnā • Kolkas bāze varētu kļūt par starptautisku studiju un pētījumu centru atsevišķās bioloģijas jomās, taču tas iespējams tikai nopietni strādājot pie bāzes pārvaldes 	<ul style="list-style-type: none"> • BF budžeta samazinājums 2011. gadā ievērojami pasliktinātu studiju un zinātniskā darba kvalitāti, doktoranti un akadēmiskais personāls var pamest darbu BF, līdzekļu trūkums neļaus uzturēt esošo infrastruktūru • Nepabeigta fakultātes renovācija un neskaidrība par finansējuma avotiem ēkas Kronvalda bulvārī 4 ekspluatācijai līdz jaunā dabaszinātņu kompleksa pabeigšanai Torņakalnā • Palielināta slodze atsevišķiem pasniedzējiem saistībā ar citu fakultāšu studentu skaita pieaugumu • Aizvien pieaugošs birokrātisko šķēršļu daudzums, kas kavē studiju darbu, zinātnisko projektu realizāciju un BF pārvaldi • No citām augstskolām imatrikulēto studentu kvalifikācija nereti ir neatbilstoša bioloģijas maģistra un doktora studiju prasībām

8. Pielikumi

8.1. Studējošo skaits:

Dati uz atskaites gada 1. oktobri	1. gadā imatrikulēto studentu skaits	Studējošo skaits pa studiju gadiem								Kopā mācās	T.sk. par maksu	Absolventu skaits	Eksmatrikulēto skaits (Atbirms)
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.				
2005.	65	65	57	59						181	32	50	10
2005.	52				52	61				113	4	32	3
2005.	15						15	10	17	42	4	11	1
2006.	78	80	56	59						195	51	52	12
2006.	63				66	54				120	2	53	2
2006.	18						18	16	10	44	5	16	0
2007.	80	78	70	60						208	45	45	12
2007.	66				66	64				130	2	34	12
2007.	10						12	17	16	45	17	7	0
2008.	74	74	71	68						213	55	48	7
2008.	69				69	56				126	1	49	0
2008.	15						15	7	31	53	15	6	1
2009.	82	82	71	61						214	48	54	8
2009.	67				67	62				129	0	53	6
2009.	16						16	17	30	64	12	12	-

8.2. Studējošo un absolventu aptaujas

	Aptauja par studiju programmu: aptaujāto studentu skaits sadalījumā pa studiju gadiem					Aptauja par studiju kursiem: aptaujāto studiju kursu skaits	Absolventu aptauja: aptaujāto absolventu skaits ¹
	1.	2.	3.	4.	5.		
2005./2006.	65	57	59	52	61	41	46
2006./2007.	80	56	59	66	54	49	34
2007./2008.	80	60	55	60	50	44	61
2008./2009.	70	70	70	60	60	28	30
2009./2010.	75	65	50	50	50	50	59

8.3. Akadēmiskā personāla sastāvs (dati par LU ievēlēto personālu uz atskaites gada 1. oktobri):

Amats, grāds	2005.	2006.	2007.	2008.	2009.
Profesori	8	8	7	7	7
Asociētie profesori	9	9	8	8	8
Docenti	7	8	8	9	9
Lektori:					

¹ Aizpilda gadā, kad ir veikta absolventu aptauja.

t.sk: ar doktora grādu	-	1	1	1	2
ar maģistra grādu	5	5	5	5	6
citi*	-	-	-	-	
Asistenti:					
t.sk: ar doktora grādu	-	-	-	-	
ar maģistra grādu	2	3	3	2	2
citi*	-	-	-	-	
Akadēmiskais personāls KOPĀ	31	34	32	32	34

* Ar augstāko izglītību (profesionālo studiju programmām)

8.4. Pieaicinātie mācībspēki (viesprofesori, viesdocenti, vieslektori) (dati uz atskaites gada 1. oktobri)

Amats	2005.	2006.	2007.	2008.	2009.
Viesprofesori	4	4	7	18	7
Viesdocenti				3	2
Vieslektori			6	3	5
Studiju kursu docētāji (stundu pasniedzēji)	50	37	31	22	21
t.sk: ar doktora grādu	26	17	16	5	7
ar maģistra grādu	24	10	20	17	14
citi*	-				
Pieaicinātie mācībspēki KOPĀ	54	31	44	42	35

* Ar augstāko izglītību (profesionālo studiju programmām)

8.5. Akadēmiskā personāla profesionālā izaugsme:

	2005.	2006.	2007.	2008.	2009.
Studē doktorantūrā	2	13	16	18	38
Ieguvuši doktora grādu	1	2	3	6	4
Apguvuši profesionālās pilnveides programmu	-	2	3		4
Akadēmiskajā atvaļinājumā	1		2	1	1

8.6. Akadēmiskā personāla pētnieciskā darbība:

	2005.	2006.	2007.	2008.	2009.
Dalība pētnieciskos, akadēmiskos un citos projektos (projektu skaits)	68*	69	64	69	53
Dalība zinātniskās konferencēs (konferenču skaits)	59	72	76	55	90
Pārskata gada laikā tapušo publikāciju skaits	123	73	124	108	126
Studējošo iesaiste pētnieciskos projektos (studējošo skaits)	79	70	87	73	101

* Atbilstošais rādītājs 2004./2005. akadēmiskajā gadā bija 36.

8.7. Starptautiskā mācībspēku un studējošo apmaiņa:

Mācībspēku apmaiņa notika LLP/Erasmus apmaiņas programmas ietvaros, kā arī izmantojot citus resursus.

	Valsts	Skaitis pa akadēmiskajiem gadiem				
		2005./2006.	2006./2007.	2007./2008.	2008./2009.	2009./2010.
Mācībspēku apmaiņa						
No Latvijas uz ārvalsti	Lielbritānija	1			2	1
	Itālija	1				
	Vācija	2	1	2	3	1
	Lietuva	2		1		1
	Portugāle		1	1	2	1
	Austrālija	1				
	Taivāna	1				
	Kanāda		2		2	
	Somija			1		1
	Indija			1		
	Skotija			1		
	Čehija			3		
	Zviedrija			1		
No ārvalsts uz Latviju	Ēģipte					1
	Taizeme					1
	Izraēla				1	
	Šveice				1	
	Zviedrija				2	1
	Krievija	1	1	1	1	
	Itālija	1				
	Igaunija	1				1
	Vācija	1	1	1	4	2
	Francija	1		1	1	
	Somija	2				
	Ukraina			1		
	ASV			1	2	1
Lielbritānija			1			
Studējošo apmaiņa						
No Latvijas uz ārvalsti	Francija					1
	Igaunija					1
	Īslande					1
	Lietuva	1				1
	Taizeme		1	2	2	2
	Lielbritānija		1			1

	ASV		1	1		1
	Itālija		2			
	Somija	1	1	3	3	2
	Vācija	4	7	3	4	5
	Zviedrija	1	2	2		2
	Krievija	1				
	Dānija		1		3	4
	Šveice			1		
	Čehija			3		1
	Spānija					2
	Igaunija					1
No ārvalsts uz Latviju	Vācija	1	1	1	1	1
	Taizeme					2

Piebilde: Tabulā minēti studenti, kas devušies gan uz viena vai divu semestru studijām Erasmus programmas ietvaros, gan un studenti, stažējušies īsāku laiku. Mācībspēkiem bijušas īsas vizītes citās zinātniskās iestādēs.

8.8. Studentu aptauju analīze

8.8.1. Bioloģijas bakalaura SP absolventu aptaujas analīze 2010. gadā

Respondentu skaits n=44.

Atalgojuma līmenis (Ls mēnesī, vidēji pa gadu)	
<input type="text" value="7"/>	<100
<input type="text" value="5"/>	100 - 200
<input type="text" value="4"/>	200 - 300
<input type="text"/>	300 - 500
<input type="text"/>	> 500

Nodarbinātības joma:

<input type="text" value="30"/>	zinātne	<input type="text"/>	rūpniecība (piem., piena kombināts)
<input type="text"/>	augstākā izglītība	<input type="text" value="1"/>	medicīna (piem., ģenētiskā konsultācija)
<input type="text" value="2"/>	skola / vidējā spec. izglītība	<input type="text"/>	vides pārvaldība (piem., dabas rezervāts)
<input type="text"/>	lauk-/ mež - / zivsaimniecība	<input type="text" value="2"/>	pakalpojumi (piem., banka)
<input type="text" value="2"/>	mājsaimniecība	<input type="text" value="6"/>	cita

Nodarbinātības tips

<input type="text" value="2"/>	ierēdnis / ierēdņa kandidāts	<input type="text" value="2"/>	privātuzņēmuma darbinieks
<input type="text" value="5"/>	valsts iestādes darbinieks	<input type="text"/>	privātuzņēmuma īpašnieks/pārvaldnieks
<input type="text"/>	pašvaldību iestādes darbinieks	<input type="text" value="2"/>	bezdarbnieks

28	students		vēlētas	institūcijas
2	pašnodarbināta persona	3	loceklis, politiķis	cits

Vai Jūs **kopumā** apmierināja studiju process Bioloģijas fakultātē ?

21 ļoti 20 labi 2 var iztikt ne sevišķi nemaz

Vai Jūs apmierina **teorētiskās zināšanas**, kuras gūvāt studējot Bioloģijas fakultātē ?

12 ļoti 30 labi 3 var iztikt ne sevišķi nemaz

Vai Jūs apmierina **praktiskās iemaņas**, kuras gūvāt studējot Bioloģijas fakultātē ?

11 ļoti 20 labi 11 var iztikt ne sevišķi nemaz

Vai absolvējot fakultāti **Jūs zinājāt**, ko darīsiet tālāk?

15 pilnīgi
droši 23 aptuveni 6 ne sevišķi nemaz

Vai Jūs **apmierināja studiju apstākļi** Bioloģijas fakultātē ?

13 pilnīgi
droši 29 aptuveni 2 ne sevišķi nemaz

Vai Bioloģijas fakultātē apgūto Jūs **izmantojat savā patreizējā darbā** ?

10 ļoti 19 labi 4 var iztikt 5 ne sevišķi 1 nemaz

Vai iegūtais diploms palīdzēja Jums **atrast darbu**?

6 ļoti 18 labi 4 var iztikt 7 ne sevišķi 2 nemaz

Vai Jūs **strādājat specialitātē**, kuru apgūvāt studijās?

13 precīzi 12 aptuveni 4 ne sevišķi 7 nemaz

Uzrakstiet, kuri studiju kursi Jums bija visnoderīgākie ?

A daļa	Vērt.
Biometrija	6
Vispārīgā bioloģija. Ievads šūnas bioloģijā	2
Vispārīgā bioloģija. Ģenētikas pamati	2
Vispārīgā bioloģija. Mikrobioloģijas pamati	2
Vispārīgā bioloģija. Ievads botānikā	2
Vispārīgā bioloģija. Ievads zooloģijā	2
Vispārīgā bioloģija. Ievads ekoloģijā	2
Biokīmija I	2
Lauka kurss botānikā un zooloģijā	2
Ģenētika un evolūcija	1
Cilvēka un dzīvnieku anatomija	1
Cilvēka un dzīvnieku fizioloģija	1
B daļa	
Mikrobioloģija II (Virusoloģija)	9
Biokīmija II	7

Zooloģija un Latvijas fauna	7
Praktiskā ekoloģija I	6
Praktiskā ekoloģija II	6
Šūnu bioloģija	6
Mikrobioloģija I	5
Mikroorganismu ģenētika	5
Vispārīgā ekoloģija I	5
Vispārīgā ekoloģija II	5
Hidrobioloģija	4
Imūnsistēma fizioloģija	4
Biotehnoloģija I	3
Ģenētiskā analīze	3
Histoloģija	3
Lauka kurss ekoloģijā I	3
Lauka kurss ekoloģijā II	3
Botānika un Latvijas flora	2
Dzīvnieku salīdzinošā fizioloģija	2
Instrumentālās metodes bioloģijā	2
Vides mikrobioloģija	2

Augu pavairošanas fizioloģija	1
Biotehnoloģija II	1
Eksperimenta metodes bioloģijā	1
Etoloģija	1
Ievads farmakoloģijā	1
Mikroorganismu gēnu inženierija	1
Neirofizioloģija	1
Sensoro sistēmu fizioloģija	1
Sugas un populācijas	1
Telpisko datu digitālā apstrāde	1
Vides aizsardzība	1

Pamatojiet, kāpēc bija motivācija izvēlēties šos kursus?

Sniedz jaunas zināšanas	18	Sniedz praktisku informāciju	4
Noderīgi bakalaura darba izstrādei	24	Intensīvs darbs	1
Interese par šo tēmu	5	Kurss patika, emocionāli nolasīts	1

Jūsu ierosinājumi studiju programmas uzlabošanai:

Nepieciešams vairāk praktisko nodarbību	11
Vienmērīgāku kursu plānojumu pa semestriem	3
Otrajā un trešajā kursā atkārtojas iepriekšējo kursu saturs	2
Jaunu speciālistu piesaiste	2
Pasniedzēju darba kontrole	2
Stingrāku vērtējumu un sistemātiskāku studēšanu	2
Izpratnes veidošana	1
Visās katedrās ieviest bakalaura darbu priekšizstāvēšanos	1
Ieviest jaunu kursu „Taksidermija”	1
Kursus (Projektu un publikāciju sagatavošana, Vispārīgā toksikoloģija, Ģenētika un evolūcija) koncentrēt īsākā laikā	1
Vairāk diskusiju, lai neskaidrības apspriestu	1
Internacionalizēt studijas (angļu valoda, ārzemju studenti)	1
Lekciju plānojumu uzlabot, lai nav „logu” starp lekcijām	1
Vairāk zooloģijas kursu	1
Aptaujas anketu pildīšana e-studiju vidē	1
Vairāk laika „Lauka kurss ekoloģijā I” izpildei	1

Jūsu ierosinājumi studiju apstākļu uzlabošanai fakultātē:

Ziemā nodrošināt siltas nodarbību telpas	2
Atpūtas telpa studentiem	2
Ātri darbojošies datori	2
Drošu velosipēdu stāvvietu	1
Sava kafejnīca	1
Paplašināt bibliotēkas lasītavu	1
Vairāk un pietiekoši modernu mācību grāmatu	1

8.8.2. Bioloģijas maģistra SP absolventu aptaujas analīze 2010. gadā

Saņemtas 15 aptaujas anketas, kas ir daļēji reprezentatīvi.

Atalgojuma līmenis (Ls mēnesī, vidēji pa gadu)

3	<100	
2	100 - 200	
5	200 - 300	
3	300 - 500	
1	> 500	

Nodarbinātības joma:

<input type="text" value="5"/>	zinātne	<input type="text" value="1"/>	rūpniecība (piem., piena kombināts)
<input type="text" value="2"/>	augstākā izglītība	<input type="text" value="2"/>	medicīna (piem., ģenētiskā konsultācija)
<input type="text" value="3"/>	skola / vidējā spec. izglītība	<input type="text"/>	vides pārvaldība (piem., dabas rezervāts)
<input type="text"/>	lauk-/ mež - / zivsaimniecība	<input type="text"/>	pakalpojumi (piem., banka)
<input type="text"/>	mājsaimniecība	<input type="text" value="1"/>	cita

Nodarbinātības tips		<input type="text" value="2"/>	privātuuzņēmuma darbinieks
<input type="text"/>	ierēdnis / ierēdņa kandidāts	<input type="text"/>	privātuuzņēmuma īpašnieks/pārvaldnieks
<input type="text" value="11"/>	valsts iestādes darbinieks	<input type="text"/>	bezdarbnieks
<input type="text"/>	pašvaldību iestādes darbinieks	<input type="text"/>	vēlētas institūcijas loceklis, politiķis
<input type="text"/>	students	<input type="text" value="2"/>	cits
<input type="text"/>	pašnodarbināta persona		

Vai Jūs kopumā apmierināja studiju process Bioloģijas fakultātē ?

ļoti labi var iztikt ne sevišķi nemaz

Vai Jūs apmierina teorētiskās zināšanas, kuras gūvāt studējot Bioloģijas fakultātē ?

ļoti labi var iztikt ne sevišķi nemaz

Vai Jūs apmierina praktiskās iemaņas, kuras gūvāt studējot Bioloģijas fakultātē ?

ļoti labi var iztikt ne sevišķi nemaz

Vai absolvējot fakultāti Jūs zinājat, ko darīsiet tālāk ?

pilnīgi droši aptuveni ne sevišķi nemaz

- Vai Jūs apmierināja studiju apstākļi Bioloģijas fakultātē ?
 4 ļoti 7 labi 4 var iztikt ne sevišķi nemaz
- Vai Bioloģijas fakultātē apgūto Jūs izmantojat savā patreizējā darbā ?
 5 ļoti 8 labi 1 var iztikt 1 ne sevišķi nemaz
- Vai iegūtais diploms palīdzēja Jums atrast darbu ?
 8 ļoti 4 labi 1 var iztikt 1 ne sevišķi 1 nemaz
- Vai Jūs strādājat specialitātē, kuru apgūvāt studijās ?
 8 precīzi 7 aptuveni ne sevišķi nemaz

Uzrakstiet, kuri studiju kursi Jums bija visnoderīgākie?

Te studenti tradicionāli sniedz to kursu nosaukumus, kuros viņi specializējas

Kāpēc ?

- | | |
|---|---|
| Saistīti ar darbu, zinātnisko darbu | 9 |
| Labi pasniedza, interesanti | 1 |
| Zināšanas pielietojamas praksē | 2 |
| Atbilst manām interesēm | 1 |
| Dod iespējas iepazīties, veido izpratni | 2 |

Uzrakstiet, kuri studiju kursi Jums vislabāk patika?

Te praktiski atkārtojas tie paši kursi, kuri bija noderīgākie.

Kāpēc?

- | | |
|--|---|
| Interesanti | 6 |
| Pieredzējis pasniedzējs | 1 |
| Noderīgi | 1 |
| Pasniegta saprotami | 2 |
| Plašas zināšanas, starpnozaru saistība | 1 |

Jūsu ierosinājumi studiju programmas uzlabošanai:

- | | |
|--|---|
| Vairāk praktisko darbu | 4 |
| Būtu jāievieš diferencēta darbu vērtēšana studentiem, kuriem zinātniskais darbs nav saistīts ar pamatdarbu, kā arī jāņem vērā, vai darba tapšanā iesaistīts students vai darbs tapis projekta ietvaros | 1 |
| Lielāku sapratni no pasniedzējiem. | 1 |
| Samazināt nepieciešamo studentu skaitu. Lai kurss varētu notikt | 1 |
| Semināri par publikāciju gatavošanu un zinātnes tendencēm pasaulē. Savilkt kopā ainu ko darām mēs un ko citi. Sadarbību. | 1 |

Jūsu ierosinājumi studiju apstākļu uzlabošanai fakultātē:

Ja jau notiek remonts, tad jau "viss" iet uz labo pusi.

8.8.3. Kursu aptaujas rezultātu analīzes piemērs

2009./2010. ak.g.

Bioloģijas bakalaura programmas kurss "Praktiskā ekoloģija II. Bezmugurkaulnieki"

Kursa kvalitātes vērtējums 10 baļļu sistēmā

Prasību līmenis (vērtējumu skaits):	pārāk augsts adekvāts 17 pārāk zems									Vidējais
	1,00	2,00	3	4	5	...	15	16	17	
1 Lekciju apmeklētības %	98	100	100	100	100	...	100	100	100	112,2
2 Prasību līmenis										
pārāk augsts										0
adekvāts	1	1	1	1	1	...	1	1	1	17
pārāk zems										0
3 Intereses veicināšana	9	10	8	9	8	...	9	10		8,56
4 Lekcijas										
Lektors K.Vilks										
4.1. Iekļaušanās lekcijas laikā	9	10	9	8	10	...	9	10	10	9,29
4.2. Pasniedzēja kompetence	10	9	9	8	10	...	9	9	10	9,18
4.3. Uzskates materiāli	9	10	9	9	8	...	9	9	8	8,74
4.4. Saprotamība	9	9	8	7	4	...	9	8	10	7,71
4.5. Kontakts ar auditoriju	9	9	8	8	10	...	9	9	10	8,65
4.6. Vielas izklāsta temps	9	9	9	8	10	...	9	8	10	8,53
Lekcijas kopā (vidēji)										8,68
5 Laboratorijas darbi										
Lektors V.Spunģis										
5.1. Saturs	9	10	9	9	8	...	9	10	10	9,47
5.2. Metodes	10	9	8	9	7	...	9	9	9	9,18
5.3. Aprīkojums	8	10	8	9	6	...	9	9	9	9,00
5.4. Kā tika vadīti?	9	10	9	10	10	...	9	8	10	9,29

Studentu piebildes

Pārbaudes formas vērtējums

Prasību līmenis

Interesanti un noderīgi.

Ko nepieciešams pilnveidot studiju kursā?

Biometrija:)

Es saprotu, ka datu apstrādi mācīja pagājušajā gadā, taču šīs zināšanas man ir ļoti vērtīgas, varbūt varētu būt vairāk lekciju par datu apstrādi, nepieciešamajām metodēm.

Piebildes par lekcijām

Plašāks metožu apskats, iespējams vairākas lekcijas.

Noderīgi.

Vielas izklāsta temps ātrs.

Lekcijas saturu jāpilnveido un jāuzlabo.

Ir jāuzlabo biometrijas kursu, jo saprast metodes bija grūti.

Nebija saprotams, bet droši vien tādēļ, ka Biometrijas kurss bija pasniegts ne īpaši labi.

Piebildes par laboratorijas un citiem praktiskajiem darbiem

8.9. Absolventu nodarbinātība

Vārds	Uzvārds	Darba vieta	Amats
Absolvēta Bioloģijas bakalaura studiju programma			
Augu fizioloģijas katedra			
Līva	Purmale	Maģistratūrā BF, nestrādā	
Valdis	Jēkabsons	Maģistratūrā BF, nestrādā	
Ieva	Dudele	Maģistratūrā BF, nestrādā	
Botānikas un ekoloģijas katedra			
Anete	Stola	Swatch veikals	Pārdevēja
Romāns	Vēveris	Maģistratūrā, nestrādā	
Sandra	Useļonaka	?	skolotāja
Regīna	Balode	SIA LATER LTD, Maģistratūrā	Pārtikas tehnologs
Ritvars	Rekmanis	Maģistratūrā, nestrādā	
Viktorija	Eisa	Maģistratūrā, nestrādā	
Cilvēka un dzīvnieku fizioloģijas katedra			
Aija	Strode	Maģistratūra LU BF	Students
Karīna	Volčeka	Maģistratūra LU BF	Students
Ulrika	Beitnere	Maģistratūra LU BF	Students
Daina	Saknīte	Maģistratūra LU BF	Students
Zane	Simsone	Maģistratūra LU BF	Students
Agija	Krūka	Maģistratūra Latvijas Lauksaimniecības Universitāte	Students
Hidrobioloģijas katedra			
Madara	Alberte	Maģistratūra LU BF	Students (studē Francijā)
Ilze	Miķelsone	Maģistratūra LU BF	Students
Elīna	Rimša	Maģistratūra LU BF, Strādā LU BF projektā HIDROTOX	Projekta administrators, students
Liene	Muzikante	Maģistratūra LU BF	Students
Edīte	Sarva	Skola „Iespējamā misija”	Bioloģijas, ķīmijas un veselības mācības skolotāja
Mikrobioloģijas un biotehnoloģijas katedra			
Gunta	Bondare	Bioloģijas maģistra studijas	
Vika	Vorobjeva	Bioloģijas maģistra studijas	
Katrīna	Potapova	Bioloģijas maģistra studijas	
Darja	Salfetņikova	Interneta veikals	kurjers
Irina	Piščura	Bioloģijas maģistra studijas	
Ilze	Dirnēna	Bioloģijas maģistra studijas	
Dina	Sarceviča	Iespējamā misija	skolotāja
Sabīne	Gravelsiņa	Bioloģijas maģistra studijas	
Rasa	Santa	Bioloģijas maģistra studijas	
Anna	Janberga	Bioloģijas maģistra studijas	

Molekulārās bioloģijas katedra			
Egija	Zole	LU, studijas maģistrantūrā	BMC, laborante
Jūlija	Goļimbovska	Ģenētikas centrs	Laborante
Agrita	Kenigsvalde	LU, studijas maģistrantūrā	BMC, laborante
Kristīna	Grāve	LU, studijas maģistrantūrā	BIOR institūts ,Asistente ?
Līva	Laiviņa	LU, studijas maģistrantūrā	BMC, laborante
Elīna	Rozenberga	LU, studijas maģistrantūrā	Organiskās sintēzes institūts, laborante
Lāsma	Ivanova	LU, studijas maģistrantūrā	BMC, laborante
Anastasija	Kočkina		?
Oksana	Fokina	LU, studijas maģistrantūrā	BMC, laborante
Zooloģijas un dzīvnieku ekoloģijas katedra			
Evita	Višņevska	LU BF MSP	
Līga	Feodorova - Fedotova	LU BF MSP, nestrādā	
Dace	Vītola	LU BF MSP, LU BF Zool.un dzīv.n.ekol.katedra	Bez atalgojuma pie T.Zorenko
Rūta	Abaja	LU BF MSP, LU Bioloģijas fakultāte	asistente
Baiba	Ralle	LU BF MSP, Latvijas Augu aizsardzības un pētniecības centrs	agronome
Agnese	Petrusēviča	LU BF MSP, SIA "Dzīvnieku draugs"	eksperts
Zanda	Bērziņa	LU BF MSP, ZPI "BIOR", Parazitoloģijas laboratorija	Bez atalgojuma
Svetlana	Akimova	LU BF MSP, nestrādā	
Uģis	Piterāns	LU BF MSP, nestrādā	Pētnieks
Absolvēta Bioloģijas maģistra studiju programma			
Augu fizioloģijas katedra			
Kristīne	Dokāne	LU Augu fizioloģijas katedra, LZP projekts	Vecākā laborante, zin. asistente
Marija	Maļceva	Skola, pētījumu projekts	Skolotāja, zin. asistentezin
Botānikas un ekoloģijas katedra			
Agita	Treimane	LU Herbārija, LZP projekts	Fonda glabātāja, zin.asist.
Anda	Sprudzāne	Nestrādā	
Inga	Kabanova	Dabas Aizsardzības Pārvalde	Plānojumu un atļauju nodaļas vecākā eksperte
Beāte	Narnicka	SIA "Cirmas plūdmale"	Lauka tūrisma speciāliste
Cilvēka un dzīvnieku fizioloģijas katedra			

Lilita	Ozoliņa	Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmija	Docētāja
Madara	Saka	Bērna kopšanas atvaļinājums	
Ņina	Karajeva	LU Medicīnas fakultāte	pētnieks
Natalja	Safonenkova	Ārzemēs	Farmaceita prakse ārzemēs
Anna	Pakalniete	Ārzemēs	Farmaceita prakse ārzemēs
Hidrobioloģijas katedra			
Inga	Konošonoka	LU, Bioloģijas fakultāte	Zin. asistents
Ieva	Putna	LHEI (Hidroekoloģijas institūts)	Zin. asistents
Ilva	Vasmane	RSU (Rīgas Stradiņa Universitāte)	Laborants
Mikrobioloģijas un biotehnoloģijas katedra			
Anna	Babarikina	SIA "Inovātīvo biomedicīnas tehnoloģiju institūts"	vecākā laborante
Guntra	Krūmiņa	SIA "Inovātīvo biomedicīnas tehnoloģiju institūts"	vecākā laborante
Irita	Kota	Latvijas Valsts Augļkopības institūts, Molekulārās bioloģijas laboratorija	asistente
Jekaterīna	Lukjaņenko	LU MBI	pētniece
Inese	Orlova	Rīgas Piena kombināts ,	tehnīķe
Marita	Gavare	LU Mikrobioloģijas un biotehnoloģijas institūts	zinātniskais asistents
Mārtiņš	Borodušķis	LU BAML (Bioanalītisko metožu lab.),	doktorantūra
Tatjana	Ribakova	PVD	eksperte
Olga	Brode	RTU	Zinātniskā asistente
Linda	Berga	Valsts Stendes graudaugu selekcijas institūts	pētniece
Inese	Pelnēna	LU Attīstības un plānošanas departaments ESF projekts "Inovātīva un praksē balstīta pedagoģu izglītības ieguve un mentoru profesionālā pilnveide".	tālākizglītības koordinētāja
Molekulārās bioloģijas katedra			
Stella	Lapiņa	Diagnostikas centrs	Laboratorijas vadītāja
Ilze	Gaile	Silava	Asistente
Guntars	Zariņš	Biomedicīnas pētījumu un studiju centrs (BMC)	Asistents
Aleksandra	Vežāne	LU , BMC	Doktorante
Agnija	Gustiņa	BMC	Asistente
Diāna	Legzdiņa	LU, BMC	Doktorante
Darja	Ciganoka	Bija BMC	
Linda	Tarasova	LU, BMC	Doktorante

Anda	Hūna	LU, BMC	Doktorante
Dmitrijs	Žuļenkovs	LU, BMC	Doktorants
Andrejs	Gaivoronskis		?
Andris	Grunskis	Silava	Asistents
Matīss	Baušķenieks	BMC	Asistents
Zooloģijas un dzīvnieku ekoloģijas katedra			
Santa	Grīnblate	-	-
Ilona	Vilne	Dabas aizsardzības pārvalde	Vecākā eksperte
Uģis	Kagainis	LU Bioloģijas institūts	Pētnieks
Māra	Pakalnišķe	RSU Medicīnas fakultāte Bioloģijas un mikrobioloģijas katedra	Vecākā laborante
Gaidis	Grandāns	Daugavpils universitātes doktorantūras programma	Doktorants